

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего совета
МБОУ «Агинская СОШ № 1»
Д.М. Станкевич



28.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Агинская СОШ № 1»
Гаммершmidt Д.А.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2014 – 2021 гг.
(среднее общее образование)

2014

Содержание:

Введение	3
Раздел I. Структура образовательной программы	4
Цели образования в школе	4
Принципы построения образовательного пространства школы	4
Приоритеты школы	5
Результаты обучения и воспитания	6
Социальный паспорт школы	6
Работа с родителями	7
Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе	8
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса	9
Раздел II. Описание основной образовательной программы	10
Раздел III. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы	15

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленности и характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса, и управления.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, долгосрочной целевой программой «Одарённые дети Красноярья» (постановление правительства Красноярского края от 23.11.2010г. №586-п), национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Приказ №271 от 04.02.2010), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений, и является попыткой создания новой модели школы для обучения детей, ориентирующей на индивидуализацию обучения, развитие исследовательской культуры учащихся, овладение ими интеллектуальными, проектными информационными технологиями и отвечающей государственной политике в сфере образования.

Основная идея - повышение качества образования без увеличения учебной нагрузки учащегося и сохранения его здоровья. Одним из путей решения этой задачи является внедрение интерактивных образовательных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных подпрограмм-модулей, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Образовательная программа позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе. Образовательная программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Управляющим советом: образовательные цели (социокультурную миссию) школы; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития школы.

Цель программы: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Задачи:

- Использовать возможности сельской школы в обеспечении современного качества образования на основе его доступности, вариативности, потребности личности, общества и государства.
- Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании, организовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.
- Внедрить в процесс обучения и воспитания современные интерактивные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

- Усилить мотивацию педагогов на освоение и внедрение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.

Раздел I. Структура образовательной программы.

Цели реализации образовательной программы

1. Дать учащимся базовое среднее общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных учащихся к поступлению в престижные вузы.
6. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской и проектной деятельности педагогами и учащимися.

Принципы построения образовательного пространства школы

Государственно-общественный характер школы, который подразумевает активное участие родительского сообщества в жизни школы; оказание помощи в организации образовательной среды.

Естественно-научный характер содержания образования; педагогический процесс выстроен по принципу политехнизма. Принцип политехнизма предполагает активное, творческое участие школьников в непосредственном наблюдении, экспериментировании, моделировании.

Воспитательно-образовательный процесс базируется **на субъект-субъектных отношениях учителя и ученика.**

Проблемно-поисковые методы обучения, которые опираются на положение о том, что способность развивается в русле интересной и желанной для ребёнка деятельности, в процессе которой он открывает для себя способы действия, ведущие к успеху. Обобщение эффективных способов действия в окружающей среде ведет к образованию индивидуального алгоритма успешного действия (интуиции). Неэффективные способы действия являются необходимым звеном в накоплении опыта, так как позволяют открыть ребёнку пути, которые ведут к неудаче. Право на ошибку в процессе освоения новых видов деятельности является базовым условием для эффективного становления способности. Эффективные и неэффективные способы действия равно необходимы для становления способности.

Базовым принципом школы является также **комплектование классов по методу случайного отбора** с тем, чтобы в каждом классе были и сильные, и средние, и слабые дети. Этот принцип продиктован не только морально-этическими соображениями, но и на данный момент уже доказанной в практике убежденности в том, что именно такой состав класса оптимален для развития как слабых, так и сильных детей. Специально подчеркнем, что для сильного ребенка слабый ребенок даже более важен, чем сильный для слабого, так как позволяет сильному ребёнку в процессе учебной деятельности транслировать собственные

гипотезы, обосновывать их, отстаивать свою точку зрения, убеждать слабого в правильности выбранного решения. При проверке правильности выполнения задания сильный ученик должен увидеть не только неточность решения, но и восстановить ход размышления слабого ребёнка, без этого он не сможет объяснить ему, в чем тот ошибается.

Творчество, а детское – в особенности, требует такого мотивационного контекста, который бы давал **«гарантию эмоциональной безопасности»** ребёнку, порождающему новую идею, право на ошибку.

Способы организации учебной деятельности в начальной и средней школе предполагают, что система взаимодействий и взаимоотношений между учениками и учителем строится не на принципе фронтального обучения, и не на принципе отношений «учитель-ученик», при котором другие ученики лишь мешают этому взаимодействию, а на принципе работы учителя с подгруппами учащихся (по 4-6 человек). Состав групп постоянно меняется. Групповая форма организации занятий строится по законам **синергии** (взаимоподдержки), которая в свою очередь, предполагает **функциональную самоорганизацию** и самостоятельное порождение группой средств регулирования совместной деятельности, внешне детерминированной лишь конечным продуктом (задаваемым учителем через проблемную ситуацию). Синергия задает необходимость создания **единого ритма** деятельности в группе и в классе. Единый ритм важен и ничем не заменим для синхронизации работы коры головного мозга, развития межполушарных отношений, для гармонизации работы всего организма ребёнка. Это, по нашему мнению, является одним из основных факторов, дающих **эффект оздоровления** в процессе учебной деятельности. Единый ритм способствует созданию **единого информационного поля**, что на порядок повышает интенсивность информационного обмена.

Приоритеты школы

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся школы.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих и интерактивных технологий личностно-ориентированного обучения.

Результаты обучения и воспитания

Результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ выполнения краевых контрольных работ показывают, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования. Получение среднего общего образования выпускниками 11 классов составляет 100%. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места. Наиболее ярко характер образовательных целей школы выражается в образе её выпускника. Школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Выпускники нашей школы владеют достаточным умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности, что способствует становлению социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и профессиональному самоопределению.

Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция).

Социальный паспорт школы

Статус семей

Полная семья – 332 человек

Неполных семей – 108 человек

Многодетные семьи – 16 человек

Учащиеся, не проживающие с родителями (с законными представителями) – 14 человек

Малообеспеченные семьи – 282 учащихся

Учащиеся, находящиеся под опекой – 15 человек

Дети-инвалиды – 8 человек

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН – 7 человек

Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы школы является – «Работа с родителями».

Задачами работы по данному направлению являются:

- педагогическое просвещение родителей;
- активное привлечение родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением.

Залогом успеха в реализации этих задач является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях. Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

К основным направлениям совместной деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей (посещение кружков дополнительного образования в школе и в других учреждениях);
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика правонарушений.

Работа с родителями в школе осуществляется в три этапа.

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса и школы.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: трудности в адаптации; агрессивность; страхи; проблемы общения со сверстниками; не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и сбор базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год. Работа с родителями подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержание контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах воспитательной работы и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы работы с родителями – это тематические плановые и внеплановые классные и общешкольные родительские собрания, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Игры в моей семье» и т.д., походы, мероприятия нравственно-эстетического характера (праздники, утренники, вечера, творческие встречи). Эти классические формы работы с родителями имеют определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского и педагогического сотрудничества. Использую педагоги и такую традиционную форму работы как консультации специалистов: (психологов, медицинских работников, логопедов, дефектологов, социальных педагогов) по актуальным вопросам воспитания детей.

В школе создан Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители и школьники старших классов. Систематически работает общешкольный родительский комитет, содержание деятельности которого определяется с учетом компетенций и задач, стоящих перед школой.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе

Организация учебно-воспитательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

I. Нормативные условия.

1. Учебная неделя - 5 дней
2. Начало уроков -8 часов 30 минут
3. Продолжительность урока – 45 минут
4. Продолжительность перемен:
 - 1-я, 5-я, 6-я перемены по 10 минут
 - 2-я, 3-я, 4-я перемены по 15 минут
5. Наполняемость классов - средняя 20 учащихся, максимальная 25 учащихся
6. Начало дополнительного образования - не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков (по расписанию факультативных курсов, кружков, спортивных секций)
7. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели

II. Организационные условия.

1. Формы организации учебного процесса.
Класно-урочная система
Деление на группы при наполняемости 20 человек
 - Иностранные языки;
 - Физическая культура;
 - Технология;
 - Информатика.
2. Организация аттестации учащихся.
В 10-11-х классах – по полугодиям и итоговая аттестация в конце учебного года.
В 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ.
Промежуточная аттестация осуществляется на основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
3. Дополнительное образование.
Создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развитие и реализация их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные игры, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, студии, спортивные объединения и прочее).

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение **образовательного процесса**

В школе создана социально-психологическая служба (профессиональное объединение психологов, социального педагога и классных руководителей), которое является структурным подразделением школы. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, организация его обучения, его реабилитация и адаптация в обществе. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Цели и задачи службы:

1. Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация.
2. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы.
3. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью.
4. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся.
5. Формирование у учащихся и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за воспитание детей.
6. Содействие в разрешении конфликтных ситуаций в школе среди обучающихся.
7. Содействие формированию у учащихся уважительного отношения к Уставу школы, общественным нормам поведения и здоровому образу жизни, воспитание законопослушных граждан.
8. Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся осуществляется, в том числе через работу ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). В состав ПМПк входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинская сестра, учителя начальных и коррекционных классов, дефектолог, заместитель директора по воспитательной работе, завуч по специальным (коррекционным) классам и завуч по учебно-воспитательной работе начальных классов. Председателем ПМПк является завуч по учебно-воспитательной работе.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Общее руководство ПМПк возлагается на заместителя директора школы по коррекционной работе.

Состав ПМПк: педагог-психолог, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР начальных классов, заместитель директора по УВР специальных (коррекционных) классов, учитель – логопед, заместитель директора по ВР, социальный педагог, медсестра школы, дефектолог.

Цель и задачи ПМПк:

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со

специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк школы являются:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления), работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;

- выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе);

- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности, подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления на ПМПк.

Раздел II. Описание основной образовательной программы

Среднее общее образование

Цель: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего

участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. Внутренний мир и самопознание.
2. Любовь и семья.
3. Ценности и товарищество.
4. Интересы и профессия.
5. Мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши — это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Учебный план среднего общего образования

(5-ти дневная учебная неделя)

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Федеральный компонент				
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10	11	Итого	
	Русский язык	1	1	2	
	Литература	3	3	6	
	Иностранный язык	3	3	6	
	Математика	4	4	8	
	История	2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	Физическая культура	3	3	6	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	
	Итого	19	19	38	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10	10	Итого	
	География	1	1	2	
	Физика	2	2	4	
	Химия	1	1	2	
	Биология	1	1	2	
	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	Искусство (МХК)	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
	Итого	8	8	16	
	Региональный компонент				
	Основы регионального развития	2	2	4	
	Итого	2	2	4	
	Компонент образовательного учреждения				
	Русский язык	1	1	2	
	Математика	1	1	2	
	Химия	1	1	2	
	Биология	1	1	2	
	Ф-в «Решение сложных заданий по русскому языку»	0,5	0,5	1	
	Ф-в «Решение заданий задач типа «С» ЕГЭ	0,5	0,5	1	
	Итого	5	5	10	
	Всего		34	34	68
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		34	34	68

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план школы для 10-11-ых классов ориентирован на 34 учебные недели. В учебном плане школы устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

Федеральный компонент – приблизительно 85%;

Региональный компонент – 6%;

Компонент образовательного учреждения – 9%.

Федеральный компонент включает следующие учебные предметы:

Инвариантная часть:

- русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю, обществознание, физику, химию, биологию, физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть:

- географию, физику, химию, биологию, информатику и ИКТ, мировую художественную культуру, технологию.

Часы регионального компонента распределены с учётом Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования (Закон Красноярского края 20.12.2005 №17- 4256., (изменённого от 30.06.2011)) и БУП - -2004 г. (пятидневная учебная неделя), изменённого приказом Минобрнауки РФ 03.06.2011 №1994 и отданы на ведение предмета «Основы регионального развития» - по 2 часа в 10-11-х классах.

Часы компонента образовательного учреждения ежегодно определяются участниками образовательных отношений.

Предельная учебная нагрузка не превышает допустимую норму Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ 2004 г. (изменённого от 03.06.2011) при пятидневной учебной неделе.

Планируемые результаты образования, способы, формы их оценки

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Раздел III. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Обязательные (гарантированные) результаты
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
Усвоение учащимися учебных программ, достижение соответствующего уровня образования.
Общекультурная компетентность