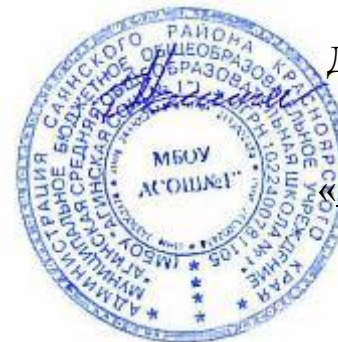




СОГЛАСОВАНО  
Глава Саянского района  
Д.В. Бабенко

« 28 » декабря 20 16 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Д.А. Гаммершмидт

«28» декабря 2016г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»  
Саянского района Красноярского края**

**Программа развития на 2017-2021 гг.**

**КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СТАБИЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**2016г.**  
**Содержание**

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы развития.....                                                                                                                         | 3  |
| 2. Анализ ситуации, сложившейся в МБОУ «Агинская СОШ № 1» .....                                                                                            | 6  |
| 2.1. Информационная справка об образовательной организации.....                                                                                            | 6  |
| 2.2. SWOT- анализ оценки уровня развития образовательной организации.....                                                                                  | 11 |
| 2.3. Анализ проблемной ситуации.....                                                                                                                       | 14 |
| 3. Концепция программы развития.....                                                                                                                       | 16 |
| 4. Механизм реализации программы развития.....                                                                                                             | 18 |
| 5. Подпрограммы и проекты .....                                                                                                                            | 18 |
| 4.1. Целевая подпрограмма «Повышение качества образования» .....                                                                                           | 19 |
| 4.2. Проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования» .....                                                                            | 21 |
| 4.3. Целевая подпрограмма «Развитие системы инклюзивного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб» ..... | 23 |
| 4.4. Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников» .....                                                                                            | 26 |
| 4.5. Проект «Одаренные дети» .....                                                                                                                         | 28 |
| 6. Прогноз конечных результатов реализации Программы развития.....                                                                                         | 30 |
| 7. Целевые показатели (индикаторы) Программы развития.....                                                                                                 | 30 |

## 1. Паспорт программы развития

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Программа развития «Качественное образование - стабильное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Основания для разработки программы | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конституция РФ от 30.12.2008</p> <p>Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.)</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 – 2020 годы.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Саянского района»</p> <p>Устав МБОУ «Агинская СОШ №1»</p> <p>Локальные акты МБОУ «Агинская СОШ №1»</p> |
| Разработчики программы             | Администрация образовательной организации, педагогический коллектив, представители обучающихся и родителей в составе Управляющего совета МБОУ «Агинская СОШ №1»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель программы                                                 | Обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи программы                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия и качество обучения, соответствующие федеральным государственным стандартам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>2. Повысить мотивацию педагогов к профессиональному росту в условиях введения эффективного контракта.</li> <li>3. Содействовать выявлению и поддержке одаренных детей.</li> <li>4. Модернизировать школьную инфраструктуру.</li> </ol> |
| Основные направления программы развития школы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования</li> <li>2. Преемственность дошкольного и начального общего образования</li> <li>3. Развитие системы инклюзивного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб</li> <li>4. Сохранение и укрепление здоровья школьников</li> <li>5. Выявление и сопровождение одаренных и способных учащихся</li> </ol>                                           |
| Этапы реализации программы:                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| I этап<br>(подготовительный)<br>январь 2017г. - август 2017 г. | Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II этап (основной)<br>сентябрь 2017г. - декабрь 2020г.         | Реализация разработанных подпрограмм и проектов. Ежегодный мониторинг выполнения программы и ее корректировка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| III этап<br>(обобщающий)<br>январь 2021 -                      | <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <p>Трансляция результатов.</p> <p>Выявление проблем для совершенствования работы образовательной организации на последующий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь 2021 г.                                            | плановый период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ресурсное обеспечение реализации программы                 | Бюджетные субвенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Механизмы реализации                                       | Разработка годовых планов, реализация целевых программ и проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ожидаемые результаты                                       | <p>Создана современная инфраструктура образовательной организации в соответствии с требованиями ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся.</p> <p>Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса не менее 97%.</p> <p>Увеличение процента детей, участвующих в олимпиадах, различных конкурсах, смотрах, турнирах, фестивалях не менее 75%.</p> <p>Эффективная работа в статусе региональной инновационной и краевой пилотной площадки.</p> |

## 2. Анализ ситуации, сложившейся в МБОУ «Агинская СОШ №1»

### 2.1. Информационная справка об образовательной организации

МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1» по своей организационно – правовой форме является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, основным предметом деятельности которого является реализация программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Тип учреждения - Общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения - Средняя общеобразовательная школа

Образовательная деятельность учреждения организована на основании Свидетельства о государственной аккредитации № 3494 от 26.04.2013г., Лицензии на право образовательной деятельности № 5768-л от 20.07.2011г., Устава школы.

Образовательная организация имеет свой официальный сайт <http://www.mboyash1.ru>

**Миссия** МБОУ «Агинская СОШ № 1» состоит в создании условий для осуществления полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности; доступного качественного обучения, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории; создание условий для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

Образовательная организация является **муниципальной пилотной площадкой** по реализации проекта по программе «Создание муниципальных моделей интегрированного образования в Красноярском крае», **краевой базовой площадкой** по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, **региональной инновационной площадкой** по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». С 2008г. школа является **муниципальной площадкой** по проведению малых Курчатовских чтений Саянского района совместно с КГАОУ "Школа космонавтики".

В МБОУ «Агинская СОШ №1» создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Образовательная организация является современным образовательным учреждением, занимая своё место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественного образования:

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, имеющий большой опыт инновационной работы;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье, достигая личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижению планируемых результатов способствует система дополнительного образования школы, включающая занятия спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, социальной направленности, исследовательская деятельность и внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Особенностью школы является возможность организации внеурочной деятельности учащихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы дополнительного образования. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются

специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, а также Уставом ОО.

Образовательное учреждение представляет собой открытую систему, постоянно и тесно связанную с внешней социальной средой. Организация деятельности образовательного учреждения направлена на учет требований заказчика образовательных услуг.

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным процессом: Управляющий Совет и общешкольный родительский комитет.

В школе создаются условия для сохранения жизни и здоровья учащихся. Охрана труда и обеспечение техники безопасности учебно- воспитательного процесса осуществляется на основании Трудового кодекса РФ, «Правил пожарной безопасности в Российской Федерации», «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН).

#### Основные характеристики организации образовательного процесса:

Школа реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (данные на 01.09.16)

| Название образовательной программы                                  | Численность учащихся |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования          | <b>21</b>            |
| Основная образовательная программа начального общего образования    | <b>220</b>           |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | <b>235</b>           |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования  | <b>46</b>            |

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Кадровое обеспечение образовательного процесса (по состоянию на 01.08.2016г.)

- по образованию:

- 77% - высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- 23% - среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.

- аттестация (категорийность):

- высшая квалификационная категория - 46,3%;
- первая квалификационная категория - 46,3%;
- отсутствие квалификационной категории – 7,4%.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

В школе имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Постоянно улучшается материально-техническая база. Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно санитарным правилам и нормам.

В здании школы расположен спортивный зал, включающий в себя стандартные волейбольные и баскетбольные площадки. На территории школы размещается спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле и беговые дорожки, волейбольную площадку.

Сведения о библиотечных фондах:

- объем основного фонда – 13571 экземпляр;
- художественная литература – 10563 экземпляра;
- отраслевая литература – 2243 экземпляра;
- справочная литература – 295 экземпляров;
- детская литература – 470 экземпляров.

В библиотеке выделены пространственно обособленные зоны: читальный зал, абонемент, досуговая зона, книгохранилище. Созданы условия для организации творческой и проектно- исследовательской деятельности обучающихся на недостаточном уровне.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям учащимися осуществляется следующим образом:

- доступ по кабелю (кабинет информатики) на школьный сервер;
- по школьной локальной сети в учебные кабинеты.

Осуществляется фильтрация Интернет-трафика фильтром SkyDNS.

## Информация об объектах спорта

В здании школы расположен спортивный зал, включающий в себя стандартные волейбольные и баскетбольные площадки. На территории школы размещается спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле и беговые дорожки, волейбольную площадку.

## 2.2. SWOT- анализ оценки уровня развития образовательной организации

### Сильные стороны

1. Работа образовательной организации в режиме развития.
2. Созданы условия для реализации Федеральных образовательных стандартов.
3. Образовательной организации присвоен статус краевой базовой площадки по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
4. Образовательной организации присвоен статус региональной инновационной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»
5. Образовательная организация является муниципальной площадкой по проведению малых Курчатовских чтений Саянского района совместно с КГАОУ "Школа космонавтики".
6. Образовательная организация является муниципальной стажерской площадкой "Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья"
7. Высокий учительский потенциал.
8. Стабильный коллектив учителей.
9. Наличие учителей – новаторов.
10. Сложившаяся система работы с одаренными и талантливыми детьми.
11. Результативный опыт участия педагогов и обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.
12. Эффективность использования инновационных технологий обучения и воспитания.
13. Система обмена опытом инновационной деятельности педагогов.

## Слабые стороны

1. Более 40% педагогов пенсионного возраста.
2. Консерватизм большинства педагогов в формах и методах обучения.
3. Низкая мотивация педагогов пенсионного возраста на нововведения. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.
4. Пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.
5. Недостаточное использование современных образовательных технологий на уроках.
6. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (отсутствуют или не сформированы необходимые компетенции при переходе на следующий уровень образования).
7. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
8. Недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и в воспитательной работе.
9. Недостаточность помещений в школе для максимального развития детей (кабинетов специалистов, оборудованных мест для отдыха обучающихся).
10. Ресурсная база ОО требует обновления.
11. Значительная удалённость образовательного учреждения от г. Красноярска (200 км), не позволяющая привлекать к руководству научно-исследовательских работ научных сотрудников, возможность проводить исследования в современных лабораториях, посещать учреждения культуры и искусства

## **Риски**

1. Недостаточный административный контроль за жизнедеятельностью образовательной организации.
2. Риск неверной оценки потенциала ОО и, соответственно, принятия необоснованных управленческих решений.
3. Недостаточное финансирование.
4. Возможное снижение качества образования в ОО за счет увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.
5. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
6. Неприятие некоторыми педагогами управленческих решений.

## **Возможности**

1. Сетевое взаимодействие с другими ОО, в том числе дополнительного и профессионального образования.
2. Освоение и внедрение в практику работы ОО новых образовательных технологий.
3. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.
4. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.
5. Возможность участия в различных конкурсах, проектах различного уровня.
6. Совершенствование материально-технической базы.

### 2.3. Анализ проблемной ситуации

Проблема повышения качества образования для образовательной организации является одной из важнейших. Это определяется необходимостью качественного и успешного освоения всеми обучающимися и воспитанниками образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Качество образования может быть обеспечено только на основе введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и традиционных подходов в образовании.

Также важной проблемой является обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их образовательных потребностей. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся (будь то ребёнок одарённый или ребёнок с ограниченными возможностями здоровья) освоить образовательную программу и быть успешным.

Можно выделить основные трудности, с которыми столкнулись педагоги на этапе введения и реализации ФГОС:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход к анализу и самоанализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

- новизна контрольно-измерительных материалов для отслеживания стартового уровня, промежуточного и итогового образовательного результата обучающихся;
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы образования.

### 3. Концепция программы развития

В определении задач развития современного образования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В современном понимании качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

Критерии, на основании которых оценивается качество общего образования, определены Федеральными государственными образовательными стандартами и представляют собой: условия реализации общеобразовательных программ и их соответствие требованиям стандартам; ресурсное обеспечение образовательного процесса; достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ.

Реальными заказчиками образования в настоящее время становятся родители и общество, что порой приводит к возникновению расхождения между пониманием качества образования (его результатов) различными субъектами образовательной практики. Очевидно противоречие между традиционным представлением о качестве в существующей системе образования (результаты представлены в основном внутренней и внешней оценкой знаний, умений и навыков, абсолютной и качественной успеваемостью, количеством пропусков уроков и динамикой сохранения контингента учащихся) и представлением о качестве образования в контексте современного понимания и общественных запросов, а именно:

- сохранность здоровья и здоровый образ жизни;
- предметная грамотность;
- универсальные компетенции, а именно: информационная, коммуникативная, самоорганизационная (компетентность разрешения проблем), самообразовательная (компетентность решения учебных и практических задач);
- приобретение положительного социального опыта.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Одной из важнейших компетентностей, обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутри школьной системы управления качеством образования.

Необходимо создать такие условия пребывания, обучающегося в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

#### **4. Механизмы реализации программы развития**

Программа развития сформирована как совокупность целевых подпрограмм и проектов, направленных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет методический совет школы. Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на педсовете и методическом совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, ее корректировки решаются на методическом совете.

#### **5. Подпрограммы и проекты**

*Целевая подпрограмма «Повышение качества образования»*

*Проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования»*

*Целевая подпрограмма «Развитие системы инклюзивного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб»*

*Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников»*

*Проект «Одаренные дети»*

## ***Целевая подпрограмма «Повышение качества образования»***

**Актуальность.** Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа школы. Образовательная программа школы как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития.

**Цель:** Разработать и внедрить в образовательной организации систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

### **Задачи:**

- создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;
- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

### **Основной результат:**

Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности.

Повышение степени открытости образовательного учреждения.

Повышение качества образования.

### Ожидаемые результаты и эффекты подпрограммы

| Результаты                                                                                                                                                                     | Эффекты                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение квалификации учителей:<br>курсы повышения и переподготовки,<br>работа ШМО,<br>аттестация учителей.                                                                   | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.                                                                  |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования                                                                                 | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся                                                  |
| Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе                                                                                                                   | Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки                                                                                             |
| Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат | Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций. |
| Качество обучение 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 10%, результаты ИКР, ККР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на уровне района                                                  | Повышение мотивации к обучению у детей                                                                                                                       |
| Взаимодействие с родителями:<br>консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания                                         | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет      |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами                                                                            |
| Психолого-педагогическое сопровождение                                                                                                                                         | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат                                                                                                  |

## ***Проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования»***

Актуальность. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех универсальных действий, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием в условиях функционирования образовательной организации.

### Задачи:

- Создать на территории школы единое пространство наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса МБОУ «Агинская СОШ №1»
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Способствовать преемственности программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- Создать единую стратегию в работе с родителями.
- Обеспечить профессиональный рост педагогов.

### **Ожидаемые результаты проекта**

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне группы полного дня и начального общего образования, направленность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
3. Создание единого образовательного пространства для обучающихся группы полного дня и начальных классов.
4. Согласование норм и критериев оценки универсальных учебных действий, обучающихся на разных этапах обучения.
5. Создание банка материалов для диагностики достигнутого уровня развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

***Целевая подпрограмма «Развитие системы инклюзивного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб»***

Подпрограмма предусматривает реализацию трех проектов:

«Сетевое взаимодействие образовательных организаций по обеспечению качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (муниципальный уровень);

«Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешной социальной адаптации и профессиональной подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в рамках Программы Российской академии образования);

«Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» (региональный инновационный проект).

**Цели проектов:**

1. Формирование муниципальной инновационной системы реализации ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью на базе МБОУ «Агинская СОШ №1».
2. Обеспечение качественного доступного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расширение возможностей для получения ими профессиональной подготовки в процессе школьного обучения, дальнейшего трудоустройства выпускников и успешная их адаптация в социуме на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и муниципальных служб.

**Задачи проектов:**

1. Разработка муниципальной модели системы оценки качества образования, включающей результаты освоения адаптированных образовательных программ.
2. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
3. Обеспечение качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципалитета.

4. Улучшение материально-технической базы инклюзивного образования в расчете на каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Последовательное укрепление материально-технической базы образовательных организаций и использование ресурсов базы партнеров сетевого взаимодействия.
5. Разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
6. Формирование позитивного общественного отношения к инклюзивному образованию. Разработать программу сотрудничества с родителями.
7. Изучить возможности создания рабочих мест для выпускников с умеренной умственной отсталостью.
8. Заключение договоров сотрудничества с предприятиями и учреждениями села по организации трудоустройства:
  - Центром занятости населения Саянского района;
  - администрацией села Агинского;
  - МУЗ «Саянская ЦРБ»;
  - частными предпринимателями: ООО «Сибиряк», ООО «Свет», ООО «Лига», ИП «Ю.И. Финаков»;
  - Агинским филиалом КГБПОУ «Техникум горных разработок им. В.П. Астафьева».
9. Проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в районе с приглашением образовательных организаций края.

### **Ожидаемые результаты подпрограммы**

1. Формирование методической базы по вопросам допрофессионального и профессионального обучения.
2. Обеспечение каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида необходимыми ресурсами и психолого-педагогическим сопровождением для качественного доступного образования данных детей.
3. Создание ресурсный центр специалистов.
4. Создание благоприятные условия для личностного развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством социального партнерства.
5. Повышение квалификации педагогов
6. Укрепление материально-технической базы.

7. Создание единой системы трудового обучения, воспитания и профориентации.
8. Разработка и реализация механизма мониторинга результатов для обеспечения профессиональной трудовой подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Укрепление партнёрских отношений.
10. Создание учебно-методических разработок.
11. Создание локальных актов образовательной организации в соответствие со стандартами.
12. Распространение опыта и лучших педагогических практик создания условий и реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
13. Создание основы сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций района, объединенных по территориальному признаку.

## ***Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников»***

Актуальность. Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников». В основу обоснования Проекта легли следующие предпосылки: детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств.

Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из ведущих направлений учебно-воспитательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психологов, воспитателей и нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Цель проекта: сохранение и укрепление здоровья обучающихся в период обучения в школе; формирование у школьников необходимых знаний, умений и навыков по сохранению здоровья, формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности обучающегося.

### Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработать системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний;
- предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе;
- формировать благоприятный психологический климат в ученическом коллективе
- расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья;

- прививать обучающимся знания, умения и навыки, необходимые для принятия решений по сохранению личного здоровья;
- осуществлять деятельность по профилактике вредных привычек.

### **Ожидаемые результаты проекта**

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; снижение количества обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- стабилизация состояния здоровья обучающихся по основным показателям;
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у обучающихся, наличие навыков здорового образа жизни;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательного учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

## *Проект «Одаренные дети»*

Актуальность. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак социального заказа общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Цель: создание условий для творческой самореализации одаренных и способных учащихся в общеобразовательном учреждении, направленной на их личностное развитие.

### Задачи проекта:

- Выявление и сопровождение одаренных и способных учащихся.
- Привлечение одаренных и способных учащихся к участию в творческой, интеллектуальной деятельности, вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность в различных областях науки, техники, культуры и спорта.
- Создать благоприятную образовательную среду для развития одаренности и способностей (оснащение современным оборудованием и необходимыми материалами учебных кабинетов, школьной мультимедийной студий, лаборатории информационных технологий, спортивного зала, учебных мастерских, создание лабораторий для проведения исследований учащихся).
- Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в муниципальных, краевых, российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

- Популяризация интеллектуальной и творческой деятельности школьников, привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала общества.
- Формирование интеллектуального потенциала школы, района, края, страны.

### **Ожидаемые результаты проекта**

- Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук.
- Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
- Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
- Повышению качества образования школьников.

## **6. Прогноз конечных результатов реализации Программы развития**

Критерии, на основании которых оценивается качество общего образования определены Федеральными Государственными образовательными стандартами и представляют собой: условия реализации общеобразовательных программ и их соответствие требованиям стандартам; ресурсное обеспечение образовательного процесса; достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ.

Показатели качества образования определяются: функциональной грамотностью обучающихся, ключевыми (надпредметными) компетенциями обучающихся, обеспечением безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, доступностью образовательных услуг, компетентностью педагогов, качеством управления образовательной системой, качеством распределения и использования ресурсов, отсроченными (косвенными) эффектами деятельности ОУ.

Реализация программы развития позволит создать в образовательной организации условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

## **7. Целевые показатели (индикаторы) Программы развития**

1. Создана современная инфраструктура образовательной организации в соответствии с требованиями ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся.
3. Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса не менее 97%
4. Увеличение процента детей, участвующих в олимпиадах, различных конкурсах, смотрах, турнирах, фестивалях до 75%.
5. Эффективная работа в статусе региональной инновационной и краевой пилотной площадки.