

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Агинская СОШ №1»
Протокол №8 от 14.04.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МБОУ «Агинская СОШ №1»
Захарова Е.В.
14.04.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Агинская СОШ №1»
Гаммершmidt Д.А.
14.04.2020г.
Приказ № 57-О от 14.04.2020г.



Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» за 2019 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Гаммершmidt Дмитрий Антонович
Адрес организации	663580 Красноярский край, Саянский район, с. Агинское, ул. Парковая, 23
Телефон	8(39142)21-5-98
Адрес электронной почты	moyash1@mail.ru
Учредитель	Администрация Саянского района

Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 5768-л от 20.07.2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3494 от 26.04.2013г.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; • организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; • организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; • организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; • установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; • право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; • решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов

	управления Школой, определенную Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • совершенствование организации образовательного процесса Школы; • разработка основной образовательной программы Школы; • принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; • принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; • определение режима работы школы; • принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; • принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; • принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.
Общее собрание работников Школы	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, рекомендации по ее укреплению; • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; • поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Школы.
Управляющий совет. Председатель – Захарова Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; • повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.
<p>Общешкольный родительский комитет. Председатель – Жукова А.П.</p>	<p>1. Содействие руководству школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, разностороннего развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся, в том числе социально незащищенных; - в оказании помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; - в осуществлении контроля за качеством питания в школьной столовой. <p>2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.</p> <p>3. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни МБОУ «Агинская СОШ №1».</p> <p>4. Оказание непосредственной помощи руководству в укреплении материально-технической базы.</p>

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. В составе администрации Школы пять заместителей директора, все они, также, как и директор школы, являются практикующими учителями-предметниками:

Тюрина Т.А. – заместитель директора по воспитательной работе:

Шутова С.П. – заместитель директора по УВР (дошкольное и начальное общее образование);

Гаммершмидт И.И. – заместитель директора по УВР (основное и среднее общее образование);

Сычева Л.П. - заместитель директора по УВР (специальное (коррекционное) образование);

Ивашкин С.В. – заместитель директора по АХЧ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует Методический совет (руководитель Гаммершмидт И.И.), школьные методические объединения (ШМО):

– ШМО учителей начальных классов, воспитателей – руководитель Ветрова З.К.

- ШМО учителей гуманитарных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, ОРР) – руководитель Веретенникова Е.П.
- ШМО учителей физико-математических и естественно-научных предметов (математика, информатика, физика, биология, химия) – руководитель Зинченко Н.В.
- ШМО учителей технологии, искусства, физической культуры и ОБЖ – руководитель Швецова М.Ю.
- ШМО педагогов коррекционного (специального) обучения – руководитель Райкова Т.Г.;
- ШМО учителей, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам — руководитель Мельникова Е.В.
- ШМО классных руководителей – руководитель Тюрина Т.А..

педагогические мастерские:

- «Формирование личностных результатов» - руководитель Карманова Е.Г.
- «Формирование метапредметных результатов» - руководитель Артюхова Т.П.
- «Формирующее и критериальное оценивание» - руководитель Вальянова Н.В.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общая численность воспитанников, обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году

Название образовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	216 (из них 48 - с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	254 (из них 39 - с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40 (из них 1 - с ОВЗ)

Реализуемые адаптированные общеобразовательные программы:

Название адаптированной общеобразовательной программы	Численность воспитанников, обучающихся (%)
АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)	11 (2,2)
АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	21 (4,2)
АООП НОО обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.4)	3 (0,6)
АООП НОО обучающихся с РАС (варианты 8.3, 8.4)	5 (1,0)
АООП О обучающихся с УО (ИН) (варианты 1, 2)	43 (8,6)
АОП обучающихся с ОВЗ (иные, с учетом психофизических особенностей обучающихся)	4 (0,8)

Всего в 2019 году обучалось в образовательной организации получают образование 501 обучающийся (из них 87 детей с ОВЗ (17,4%), в том числе 22 ребенка-инвалида) (по состоянию на 31.12.2019г.).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), в отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

В образовательной организации разработана и реализуется Программа развития на 2017-2021 гг. «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СТАБИЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Основные направления программы развития школы:

- Повышение качества образования.

- Преимущество дошкольного и начального общего образования.
- Развитие системы инклюзивного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Выявление и сопровождение одаренных и способных обучающихся.

Большое внимание уделяется работе с одаренными и способными обучающимися. В течение десяти лет образовательная организация является организатором проведения малых Курчатовских чтений Саянского района совместно с КГАОУ "Школа космонавтики». Среди обучающихся есть победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ), малых и краевых Курчатовских чтений, научно-практической конференции учащихся Саянского района, районного конкурса исследовательских работ младших школьников, победители и призеры муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания», участники краевого молодежного форума «Научно -технический потенциал Сибири», других конкурсов и соревнований.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2019 ГОДУ

Количество участников школьного этапа

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																								
			4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.			
			Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	
212	0	42	30	65	-	31	48	-	35	40	-	29	49	-	33	38	-	41	43	-	16	16	-	23	24	-	

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе олимпиады школьников в 2019 году

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика	15	2	2
Русский язык	15	0	3
ВСЕГО:	30 (по одному разу -24)	2	5

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего учащихся*	Всего обучающихся*																
Английский язык	53			4	48	7	40	9	49	13	38	9	43	10	16	1	24	7	9
Астрономия	34			2	48	7	40	5	49	6	38	4	43	3	16	7	24	2	6
Биология	55			8	48	8	40	7	49	10	38	10	43	7	16	5	24	6	15
География	37					10	40	4	49	8	38	8	43	2	16	5	24	1	11
Информатика (ИКТ)	8													4	16	4	24	2	0
Искусство (МХК)	24			5	48	6	40	5	49	2	38	5	43	4	16	5	24	1	10
История	11							3	46	2	38	1	43	4	16	1	24	0	2
Литература	65	15	65	11	48	8	40	8	49	5	38	9	43	5	16	4	24	5	10
Математика	67	15	65	8	48	8	40	9	49	7	38	10	43	5	16	5	24	8	13
Обществознание	28							4	49	7	38	8	43	5	16	4	24	2	9
ОБЖ	28							6	49	6	38	6	43	4	16	6	24	4	4
Право	17											8	43	5	16	4	24	4	2
Русский язык	68	15	65	10	48	10	40	10	49	4	38	8	43	6	16	5	24	7	21
Технология	163			21	48	32	40	16	49	28	38	37	43	11	16	18	24	14	29

Физика	21							7	49	5	38	6	43	2	16	1	24	1	4
Физическая культура	47			9	48	8	40	5	49	6	38	8	43	4	16	7	24	13	12
Химия	20									7	38	5	43	3	16	5	24	1	7
Экология	22							4	49	4	38	4	43	4	16	6	24	4	8
Экономика	18											7	43	5	16	6	24	3	3
ИТОГО:	786	45	195	78	432	104	400	102	735	120	608	153	774	93	304	99	456	85	175

*Всего участников (обучающихся) по данному предмету.

Муниципальный этап ВОШ

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников*	Всего обучающихся*										
Английский язык	13	3	49	4	33	2	43	4	16	0	24	0	0
Астрономия	8	2	49	1	33	2	43	3	16	0	24	0	0
Биология	11	1	49	4	33	4	43	2	16	0	24	2	1
География	3	0	49	2	33	1	43	0	16	0	24	0	0
Информатика (ИКТ)	8		49		33		43	4	16	2	24	0	0
Искусство (МХК)	3	0	49	1	33	0	43	1	16	1	24	0	0
История	1	0	49	1	33	0	43	0	16	0	24	0	0
Литература	1	0	49	0	33	1	43	0	16	0	24	1	0

Математика	8	2	49	3	33	2	43	1	16	0	24	0	1
Обществознание	9		49	2	33	3	43	3	16	0	24	0	0
ОБЖ	0		49		33		43		16		24		
Право	0		49		33		43		16		24		
Русский язык	13	5	49	3	33	3	43	3	16	0	24	0	1
Технология	14+12	3+3	49	3+3	33	3+3	43	2+1	16	2+2	24	3	2
Физика	6	1	49	2	33	1	43	1	16	1	24	0	0
Физическая культура	0		49		33		43		16		24		
Химия	8		49	2	33	2	43	3	16	1	24	0	0
Экология	8		49		33	4	43	2	16	2	24	0	0
Экономика	6		49		33	3	43	1	16	2	24	0	0
ИТОГО:	126	20		31		34		31		13		6	5

Призёры муниципального этапа

Предмет	Ученик	Класс	Уровень	Учитель
Математика	Гагаркин Александр	7 б	призёр	Вальянова Н.В.
Русский язык	Качанов Артём	7 б	призёр	Менчинская Н.Н.
Литература	Егоров Дмитрий	9б	победитель	Веретенникова Е.П.
Биология	Павловский Кирилл	7а	победитель	Лоснякова Л.И.
	Новикова Карина	8б	победитель	Лоснякова Л.И.
	Бардюков Кирилл	9а	призёр	Лоснякова Л.И.
Технология	Гребнева Софья	11	победитель	Швецова М.Ю.
	Прост Инна	10	победитель	Швецова М.Ю.
	Клименко Полина	8б	победитель	Швецова М.Ю.
	Шпилькова Ольга	7б	призёр	Зубрицкая И.В.
	Абликов Матвей	7б	призёр	Рябцев И.И.

Региональный этап ВОШ

Предмет	Ученик	Класс	Уровень	Учитель
Технология	Синева Анна	9а	участник	Швецова М.Ю.
	Дерябина Галина	11	участник	Швецова М.Ю.
	Коврова Яна	11	участник	Швецова М.Ю.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Мероприятия	2017г.	2018г.	2019г.
Государственная итоговая аттестация	100-балльник по русскому языку	4 обучающихся – более 80 баллов по русскому языку	1 обучающийся – более 80 баллов по русскому языку
Всероссийская олимпиада школьников (краевой этап)		2 участника по технологии	3 участника по технологии
Краевые открытые Курчатовские чтения учащихся в г. Железногорске	I место, лауреат	III место	II место
Муниципальный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинации «Научный конвент»	10 призовых мест	6 призовых мест	8 призовых мест
Дистанционный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинации «Научный конвент»	Участие - 7 уч-ся	Участие - 6 уч-ся	Участие - 8 уч-ся

Очный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинации «Научный конвент»	Участие – 2 уч-ся		Диплом III степени
Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектив Свободный» в г. Красноярске	I место		
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	лауреат	Призер	
Краевой конкурс исследовательских работ младших школьников «Страна- чудес – страна исследований» (дистанционный)	2 победителя	2 победителя	
VIII Межрегиональная школьная олимпиада по географии среди школьников 8-11 классов «Географический Олимп»			1 командное место
Региональный конкурс эссе в рамках праздника «День рубля»			Победитель

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ

Мероприятие	2017г.	2018г.	2019г.
Краевой творческий конкурс «Таланты без границ»		Участники – 2 уч-ся	Участие
Краевой конкурс на знание государственной символики "Мой Флаг! Мой Герб!"	Участница (10 лучших)	Участник – 1 уч-ся	Участник – 1 уч-ся
Межрайонный творческий проект «Арт-Квадрат»		1 место Танцевальная группа «Анжа – ривер» в номинации народный танец 1 место Танцевальная группа «Анжа – ривер» в номинации «Современная хореография»	
Первый Международный конкурс-фестиваль рисунка и эссе «Господь пасет мя, и ничтоже мя лишит», посвященном новомученикам, исповедникам, подвижникам благочестия Церкви Русской	Диплом 2 степени – 2 уч-ся Участник – 1 уч-ся		3 место участник
Детско-юношеский литературно-художественный конкурс, посвященный празднику Пасхи	Участники – 6 уч-ся		
Конкурс экологических плакатов в рамках акции «Сделаем вместе»	Участники – 3 уч-ся		
Краевая акции «Зимняя планета детства»	Участники – 2 уч-ся		Участие-2 уч-ся
VI Всероссийский конкурс юных	Участник		Участие -3 уч-ся

чтецов «Живая классика»			
Детско-юношеский литературно-художественный конкурс, в рамках XXI Красноярского краевого Пасхального фестиваля искусств и благотворительности	3 место	Победитель Участники– 4 уч-ся	
Международный конкурс «Кукла в национальном костюме», в рамках реализации государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края»	Призер		
Региональный молодежный форум "Доброфорум 2017"	Участие Отряд волонтеров «Ты и Я»	Участие Отряд волонтеров «Ты и Я»	Участие Отряд волонтеров «Ты и Я»
Инфраструктурный проект "Российское движение школьников"	Активисты - 2уч-ся		
Конкурс поделок ко Дню защитника Отечества		1 место 3 место	
Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»		Участники – 3 уч-ся	Участники – 4 уч-ся
Всероссийский конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух» среди участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»		Участие	
Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»		Участие	Победитель
Краевой фестиваль музеев,		Финалисты	Участие

клубов патриотической направленности. Номинация «Проморолик о музее, клубе»		краевого заочного этапа ВПК «Патриот» Участники краевого очного этапа ВПК «Патриот»	
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «ЛЕТО БЕЗ ДТП!»		1 место 2 место 3 место	
Региональный конкурс социальной рекламы в рамках флагманской программы «Добровольчество» в номинации «Социальный плакат»		Участница	
Региональный этап конкурса сочинений «Дети одной реки» (в рамках РДШ) Межрегиональный этап конкурса сочинений «Дети одной реки» (в рамках РДШ)		Победители – 2 уч-ся Победитель	
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»		Участники Участники – 3 уч-ся	
Конкурс социальных проектов «Саянский район 2020» в рамках регионального инфраструктурного проекта «Территория 2020».			2 победителя муниципального уровня
Краевой конкурс видеороликов «Моя школа-самая лучшая!»			Участие
«Всероссийский конкурс			Муниципальный – победа, край-

сочинений»			участие
Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»			Муниципальный – победа, край-участие
Второй Всероссийский конкурс детского рисунка «Слава России»			Участие 3 уч-ся
Краевой конкурс сочинений о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла Красноярского края «Пишем историю вместе»			Победитель
Краевой фотоконкурс «Земля не свалка»			Победитель
Краевой этап конкурса «Мое Красноярье»			Победитель
Краевой конкурс на лучший отличительный знак школьного совета лидеров			Участие

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Мероприятия	2017г.	2018г.	2019г.
Соревнования среди команд общеобразовательных учреждений Красноярского края «Школьная спортивная лига», легкая атлетика	6 общекомандное место; 5 место в личном первенстве из 42 участников	4 место (1 место в эстафете)	
Спартакиада молодежи допризывного возраста Красноярского края	Участие		Участие

Зональный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит»		Участие	
Соревнования среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» по баскетболу	Участие		
Соревнования среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» по мини – футболу		Участие	Стритбол - 3х3-2 место. Зональный этап - мини-футбол участие
Соревнования по хоккею в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» в составе сборной Саянского района	Участие	4 место	
Соревнования среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» по настольному теннису		Участие	4 место, Зональный этап - участие
Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Золотой знак – 5 обучающихся Серебряный знак – 14 обучающихся Бронзовый знак – 8 обучающихся Участников – 7	Золотой знак – 1 обучающийся; Серебряный знак - 11 обучающихся; Бронзовый знак - 11 обучающихся; участники – 19	Золотой знак -10 обучающихся; Серебряный знак -15 обучающихся; Бронзовый знак – 19 обучающихся; участники – 63
Всероссийский Турнир по шахматам на кубок РДШ			Участие
Региональный этап всероссийских спортивных			Участие

соревнований школьников «Президентские состязания»			
--	--	--	--

В МБОУ «Агинская СОШ №1» создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

соответствуют требованиям Стандарта;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная организация является муниципальной пилотной площадкой в рамках экспериментальной площадки КК ИПК по реализации Программы экспериментальной площадки Российской академии образования «Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования в Красноярском крае в условиях введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», краевой базовой площадкой по распространению успешных моделей социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, региональной инновационной площадкой по теме «Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» является ресурсным центром инклюзивного образования Саянского района, муниципальной стажерской площадкой по теме «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья» для 12 школ района. Методическое сопровождение деятельности стажерской площадки

осуществляют Сычева Л.П. - руководитель площадки, Василевская С.Н., педагог-психолог, Райкова Т.Г., Подоляк А.Н. - учителя-логопеды, Косинова Е.В., Речнева Н.В. - учителя-дефектологи, Девальд В.А. - социальный педагог.

Соблюдение общих принципов инклюзивного образования, передача информации о семье, анализ адаптации обучающихся на каждой ступени рассматриваются на ППк. В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Основные формы работы психолого-педагогического сопровождения:

- проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей, педагогов;
- тематические беседы;
- посещение семей.

Содержание форм: ведение дневников наблюдений; посещение, взаимопосещение уроков и коррекционно-развивающих занятий; разработка рекомендаций для учителей, родителей; организация внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

№	Мероприятие	Результат
1.	Публичная защита управленческих практик, претендующих на включение в РАОП на высшем уровне в рамках XIV Форума управленческих практик	Включить практику «Модель ранней профессиональной ориентации и профилизации обучающихся с ОВЗ в Саянском районе» в РАОП на высшем уровне
2.	Межрегиональный педагогический форум «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в контексте национальных и региональных приоритетов развития». Общественно-профессиональная экспертиза по результатам реализации проекта с РАО	Выступление
3.	Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Мы – школьная команда»	Сертификат, получили приглашение к постоянному сотрудничеству

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

№	Мероприятие	Результат
4.	Краевой конкурс проектов «Красноярье – моя любовь и гордость»	В номинации «Видеофильм» - 3-е место
5.	III региональный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	Участие в трех компетенциях: «бисероплетение», «вязание крючком», «резьба по дереву»
6.	Краевой конкурс «Лучший по профессии 2019»	В зональном этапе по профилю «Швейное дело» - II место, по профилю «Столярное дело» - участие, в финале по профилю «Швейное дело» - III место,
7.	Межрайонный Фестиваль «Алло, мы ищем таланты...»	В номинации декоративно-прикладное творчество: 1 место – 2, 2 место – 2, 3 место – 2, участники- 3. В литературной номинации: 1 место – 2. В танцевальной номинации: 1 место – группа.
8.	Марафон мастер-классов «Умеешь сам – научи друга»	Участие
9.	Обучение в классе прикладного творчества «Роспись по ткани» на базе детской школы искусств для формирования основы будущей профессии.	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2019 учебном году в школе реализовывалась единая воспитательная система. **Целью воспитательной работы** школы являлось развитие высоконравственной личности, поддерживающей российские традиционные духовные ценности, воспитание гражданина, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие мероприятия:

1. Конкурсы и проекты.
2. Акции.
3. Викторины.

4. Флеш мобы.
5. Фестивали, концерты.
6. Общешкольные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники ит.д.).
7. Волонтерство.
8. Индивидуальная работа с обучающимися.
9. Работа с ученическим самоуправлением.
10. Участие в вебинарах, повышение уровня профессионализма через курсы повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах.
11. Методическая работа в рамках школьного МО классных руководителей.
12. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы обеспечивается заместителем директора по ВР, 2 педагогами – психологами, 2 социальными педагогами, педагогом-организатором, преподавателем ОБЖ, 26 классными руководителями. В школе создано МО классных руководителей, руководителем которого является зам. директора по ВР.

Исходя из целей и задач воспитательной работы школы, были определены **направления воспитательной деятельности:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Физическое развитие. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика правонарушений.
- Самоуправление в школе и в классе.
- Методическая работа.
- Работа кружков и спортивных секций.
- Контроль за воспитательным процессом.
- Работа с родителями.

- Профилактика правонарушений.
- Воспитание экологической культуры, формирование ценностей обучающегося в сфере отношений к природе.

С целью создания условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, развития организаторских и лидерских качеств, формирования человека с высоким самопознанием, обладающим активной гражданской позицией и высокой нравственностью было создано школьное самоуправление, работа которого строится через школьное объединение «Ты и Я». Школьное самоуправление работает в рамках Российского движения школьников (РДШ).

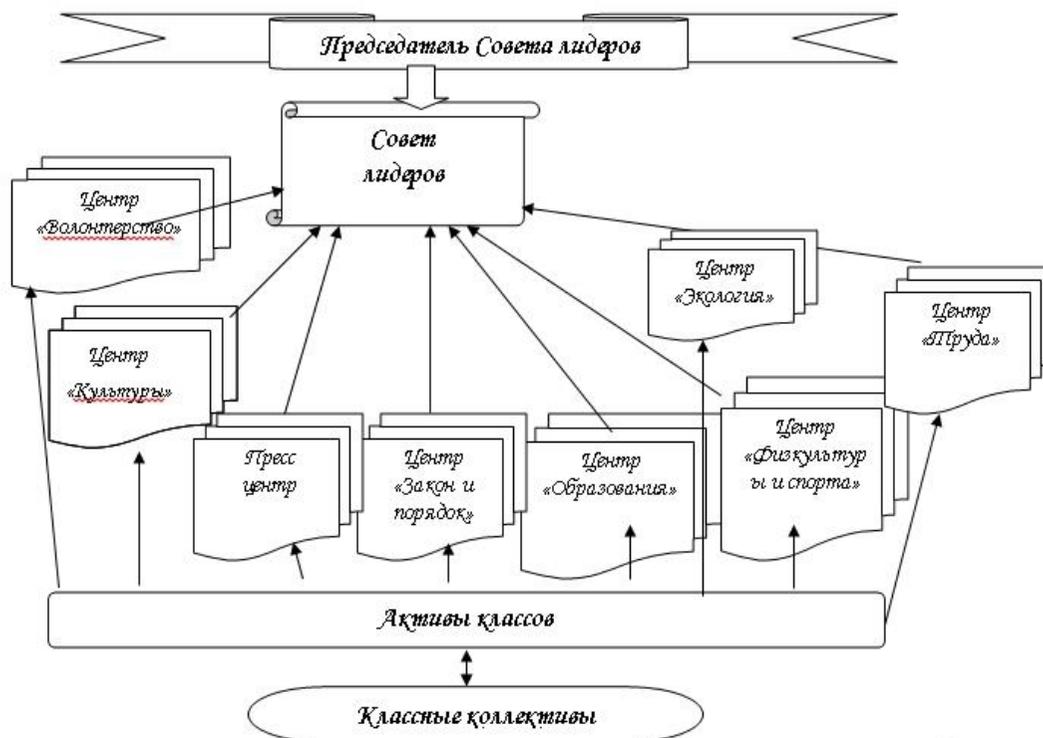


Рис.1 Структура детской школьной организации «Ты и Я»

Работа по направлению **«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»** осуществляется через реализацию программы «Юный патриот», программы по гражданско - патриотическому воспитанию для 1-

11 классов. В школе создан военно-патриотический клуб «Патриот». Все члены патриотического клуба являются членами ВВПОД "Юнармия". Активное участие школьники принимают в патриотических акциях. Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Пост №1, Парта Героя и другие. В школе создан музей «Школьные годы. Летопись». Ребята занимаются сбором и хранением информации о школьной жизни прошлых лет и настоящего времени. В школе создан отряд «Юный полицейский», отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый светофор».

Участие школьников в акциях

Название акции	Количество обучающихся
Бессмертный полк	300
Георгиевская ленточка	501
Парта Героя	37
Пост №1	8
Письмо солдату	29
Армейский чемоданчик	230
Подари книгу	100
Голубь мира	60
Незабудка РДШ	230
Лес Победы	16
Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем	110
Неделя добра	501
Завтрак маме	45
Помоги пойти учиться	345
Спешите делать добрые дела	345

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). По данному направлению организован клуб «Юный журналист». В рамках дополнительного образования работают кружки «Мастерская стильных вещей», «Умелые руки»

Работа по направлению **«Воспитание экологической культуры, формирование ценностей обучающегося в сфере отношений к природе»** осуществляется через деятельность экологического клуба «Эко патруль». Руководителем отряда является учитель географии Валькова Г.Н. Члены отряда являются организаторами экологических акций, флеш мобов, субботников и других мероприятий. Два раза в год в школе проходит акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры, постоянно работает пункт по сбору батареек «Спаси ежика».

Работа в направлении **«Физическое развитие. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика правонарушений»** построена на деятельности физкультурно-спортивного клуба «Луч», Совета профилактики, школьного центра «Закон и порядок». В рамках деятельности ФСК ученики принимали участие в соревнованиях:

- в рамках Школьной спортивной лиги - шахматы, шашки, хоккей, лыжные гонки, мини-футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика;
- Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;
- Всероссийский день бега «Кросс нации»;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2019»;
- Открытые соревнования по лыжным гонкам;
- Военно-патриотической игре «Сибирский щит»;
- Военно-патриотической игре «Орлёнок»;
- Всероссийский Турнир по шахматам на кубок РДШ
- Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В период летних каникул на базе школы работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. В этом году в лагере смогли отдохнуть и оздоровиться 115 обучающихся.

Работа по направлению **«Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»** осуществляется через участие в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» через участие в портале «ПроЕктория». Число участников от нашей школы в онлайн-уроках не менее 200 человек. В рамках реализации гранта Конкурса

социальных и гуманитарных исследований, разработок и инноваций, направленных на повышение качества жизни населения Красноярского края совместно с Красноярским педагогическим университетом им. В.П. Астафьева 15 учащихся нашей школы реализуют проект «Распределенный профориентационный класс муниципального района в условиях электронного обучения как части экосистемы образования Енисейской Сибири». 27 обучающихся 8-11 классов приняли участие в Проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в Будущее»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	Количество педагогов дополнительного образования
Спортивное	Волейбол	30	1
	Баскетбол	28	1
	Лыжи	25	1
	ОФП	15	1
	Шахматы	29	1
	Настольный теннис	27	1
	Подвижные игры	29	1
	Спортивный час	15	1
Военно-патриотическое	ВПК «Патриот»	27	1
Творческое	Театральный кружок «Теремок»	30	1
	Мастерская стильных вещей	30	1
	Умелые руки	30	1
Социальное	Волонтерское движение	30	1
	Юный журналист	30	1
ИТОГО	16	375	

ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Всего детей в ОО на 01.09.19	Учащиеся, занятые в доп. образовании всех форм собственности									
	Общее кол – во учащихся занятых в доп. образовании <u>всех форм собственности</u>	Из них в 2-х и более кружках	Фактическое кол – во учащихся занятых в доп. образовании <u>всех форм собственности</u>	В УДО системы образования (ЦДТ) (из столбца 2)	УДО системы культуры (ДШИ) (из столбца 2)	Учащиеся занятые в доп. образовании <u>ОО</u>				
						Общее кол – во учащихся занятых в доп. образовании <u>ОО</u> (из столбца 2)	Из них в 2-х и более кружках	Фактическое кол – во учащихся занятых в доп. образовании <u>ОО</u>	Всего учащихся занятых в доп. образовании спортивной направленности	Из них учащихся занятых в ФСК (из столбца 10)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
510	430	100	430	220	35	175	23	175	102	90

СВЕДЕНИЯ О ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНЯТЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОО

Наименование показателей	Численность учащихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
			всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
1	2	3	4	5	6	7
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:						
<i>социально-педагогическое</i>	116	50	8	0	1	1
<i>в области искусств:</i> по общеразвивающим программам	61	48	10	6	0	0
<i>в области физической культуры и спорта:</i> по общеразвивающим программам	181	95	3	2	1	0

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАНЯТЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОО

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2019 года											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:												
<i>социально-педагогическое</i>	0	0	0	0	0	17	12	30	18	7	6	26
<i>в области искусства:</i> по общеразвивающим программам	0	0	0	1	22	2	9	17	4	1	4	1
<i>в области физической культуры и спорта:</i> по общеразвивающим программам	0	15	0	14	7	29	33	31	28	8	7	9

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в 2019г.

№	Мероприятие, результат	Достижения
Творческое направление		
10.	Краевой этап творческого конкурса «Таланты без границ»	Победители в 4 номинациях
11.	Краевой этап конкурса на знание государственной символики "Мой Флаг! Мой Герб!"	Участники
12.	Краевая акции «Зимняя планета детства»	Победители муниципального уровня в номинации «Столовая для пернатых», «Знакомая незнакомка»
13.	Региональный молодежный форум "Доброфорум"	Участие Отряд волонтеров «ТЫ и Я»
14.	Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»	Участие
15.	Конкурс социальных проектов «Саянский район 2020» в рамках регионального инфраструктурного проекта «Территория 2019».	2 победителя муниципального уровня
16.	Краевой конкурс видеороликов	Участие

	«Моя школа-самая лучшая!»	
17.	«Всероссийский конкурс сочинений»	Муниципальный – победа, край- участие
18.	Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»	Муниципальный – победа, край- участие
19.	Второй Всероссийский конкурс детского рисунка «Слава России»	Участие 3 уч-ся
20.	Краевой конкурс сочинений о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла Красноярского края «Пишем историю вместе»	Победитель
21.	VI Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Участие в муниципальном уровне
Спортивное направление		
1.	Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	63 участник 10 – золотой знак 15 – серебряный знак 19 – бронзовый знак
2.	Соревнования в рамках школьной спортивной лиги «Хоккей». Муниципальный этап.	1 место командное лучший игрок турнира лучший защитник турнира лучший вратарь турнира самый полезный игрок турнира
3.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские соревнования». Муниципальный этап.	1 место командное
4.	Соревнования в рамках школьной спортивной лиги «Легкая атлетика». Муниципальный этап	3 место командное (юноши 2008-2009 г.р.; девушки 2006-2008 г.р.) Личные: победители и призеры.
5.	Соревнования в рамках школьной спортивной лиги «Баскетбол 3*3». Муниципальный этап	2 место командное (юноши)
6.	Соревнования в рамках школьной спортивной лиги «Волейбол». Муниципальный этап	3 место командное (девушки)
7.	Соревнования в рамках школьной спортивной лиги «Лыжные гонки». Муниципальный этап	3 место командное (девушки 2006-2007 г.р.)
8.	Всероссийский Турнир по шахматам на кубок РДШ	Участие

Основные проблемы, выявленные в результате анализа воспитательной работы.

1. Низкий уровень воспитанности некоторых учащихся, культуры поведения.
2. Совершение некоторыми учащимися «группы риска» правонарушений.
3. Низкая активность родительской общественности. Особенно родителей, учащихся среднего и старшего звена.
4. Низкая активность участия в краевых и всероссийских этапах социальных акций и творческих конкурсов.
5. Низкий уровень физической подготовки некоторых школьников.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Итоги успеваемости за 2019 год (общеобразовательные классы)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 146 человек/32,1 %, без учета первоклассников, у которых безотметочное обучение.

Информация по итогам промежуточной аттестации (общеобразовательные классы)

Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-4	216	15	66	5	0	97,0%	49,1% (без учета первоклассников – 51 уч-ся)
5 – 9	205	3	53	14	0	93,4%	27,3%
10-11	45	0	9	2	0	94,4%	20,0%
ИТОГО	466	18	128	21	0	95,5%	32,1% (без учета первоклассников – 51 уч-ся)

Информация по итогам промежуточной аттестации по классам

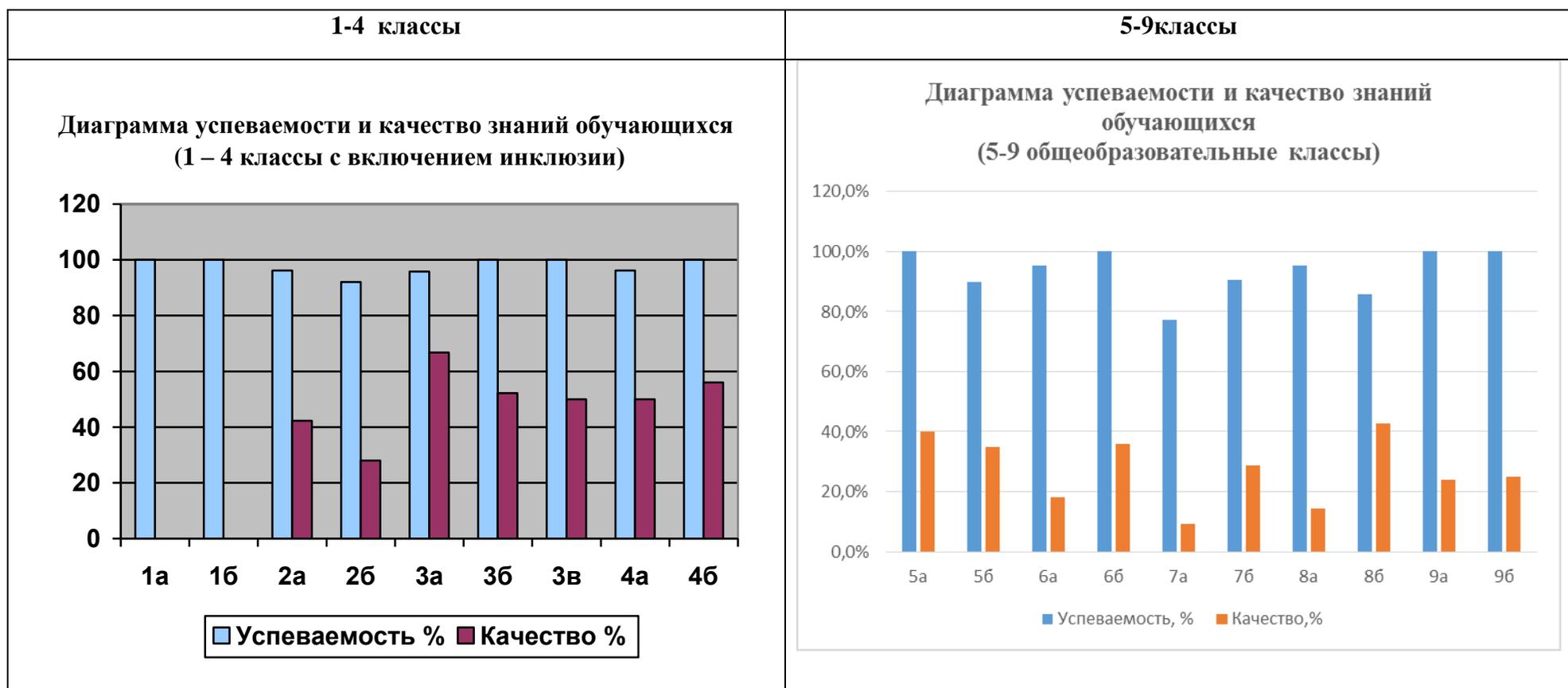
Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Не аттестованы	Успеваемость, %	Качество, %
1а	24	0	0	0	0	100%	Не оцениваются
1б	27	0	0	0	0	100%	Не оцениваются
2а	26	3	8	1	0	96,2%	42,3
2б	25	2	5	2	0	92,0%	28%
3а	24	4	12	1	0	95,8%	66,7%
3б	23	1	11	0	0	100%	52,2%
3в	16	2	6	0	0	100%	50%
4а	26	1	12	1	0	96,2%	50%
4б	25	2	12	0	0	100%	56%
ИТОГО	216	15	66	5	0	97,7%	49,1%
5а	20	0	8	0	0	100,0%	40,0%
5б	20	0	7	2	0	90,0%	35,0%
6а	22	0	4	1	0	95,5%	18,2%
6б	25	2	7	0	0	100,0%	36,0%
7а	22	0	2	5	0	77,3%	9,1%
7б	21	0	6	2	0	90,5%	28,6%
8а	21	0	3	1	0	95,2%	14,3%
8б	21	1	8	3	0	85,7%	42,9%
9а	21	0	5	0	0	100,0%	23,8%
9б	12	0	3	0	0	100,0%	25,0%
ИТОГО	205	3	53	14	0	93,4%	27,3%
10а	12	0	2	2	0	83,3%	16,7%
10б	14	0	1	0	0	100,0%	7,1%
11	19	0	6	0	0	100,0%	31,6%
ИТОГО	45	0	9	2	0	94,4%	20,0%

Итоги успеваемости за 2019 год (специальные (коррекционные) классы)

Классы	Кол-во учащихся на конец уч. года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
5 – 9	37	0	23	0	0	100%	62,2 %

Все обучающиеся 9 классов сдали экзамен по технологии и получили свидетельство об обучении.

Диаграммы успеваемости и качества знаний обучающихся (общеобразовательные классы)



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В образовательном учреждении в первом полугодии 2019 года функционировала 1 разновозрастная группа для детей 3 – 7 лет общеразвивающей направленности.

Списочный состав на конец учебного года: 20 человек, из них:

Всего детей посещающих дошкольное обр	Кол-во детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет	Кол-во детей в возрасте от 3-х до 4-х лет	Кол – во детей в возрасте от 4-х до 5 лет	Кол-во детей в возрасте от 5 до 6 лет	Кол-во детей в возрасте от 6 до 7 лет	Кол-во детей в возрасте от 7 до 8 лет
23	0	0	5	3	6	7

Образовательное учреждение обеспечивало родителям (законным представителям) воспитанников открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В 2019 учебном году сотрудники дошкольной группы продолжали работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, применяя разнообразные формы и методы оздоровления воспитанников, осуществляя оздоровительно-профилактическую работу. Ежедневно проводились физкультминутки, закаливающие процедуры (ходьба босиком по массажным коврикам, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе, витаминизация). Особое место уделялось подвижным играм, как в группе, так и на улице, что способствовало закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений детей 3 – 7 лет. Большое внимание уделялось формированию привычки и потребности детей в здоровом образе жизни. В результате комплексной систематической работы у детей повысился уровень физического развития, снизился уровень простудных заболеваний – на 13%, наблюдался стабильно высокий показатель посещаемости детей – 88 - 92%, отсутствовали случаи травматизма.

Содержание дошкольного образования включало в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. В рамках поликультурного воспитания дошкольники знакомились с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур. Воспитанники принимали участие в фольклорных мероприятиях «Что предметы старины рассказать нам всем должны», «Широка Масленица», «Рождественские посиделки», «Ярмарка» и других.

Ежегодно в конце учебного года в группе проводился мониторинг развития воспитанников по образовательным областям (в соответствии с возрастом):

Образовательная область	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Познавательное развитие	17,4	39,1	43,5	52,2	30,4	13
Художественно-эстетическое развитие	13	47,8	39,1	39,1	52,2	8,7
Социально-коммуникативное развитие	21,7	56,5	21,7	47,8	47,8	4,4
Физическое развитие	34,8	43,5	21,7	43,5	47,8	8,7
Речевое развитие	13	43,5	43,5	30,4	43,5	26,1

На протяжении всего учебного года родители воспитанников участвовали в социально-значимой деятельности: обустройство территории дошкольной группы, участие в спортивных соревнованиях, утренниках, прогулках.

На основании Постановления администрации Саянского района группа полного дня при школе была закрыта в июне 2019 года.

Выбор модулей ОРКСЭ

Ежегодно в школе проводится работа среди родителей по выбору модулей курса для изучения их детьми. С целью ознакомления родителей третьеклассников с задачами курса «Основы религиозных культур и светской этики», его структурой, содержанием, организацией изучения, а также обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля для изучения их детьми школа проводит следующие мероприятия:

- родительские собрания по вопросам введения курса;
- встречи родителей с преподавателями модулей курса для ознакомления с особенностями содержания модулей;
- индивидуальное консультирование родителей обучающихся;

- информирование родителей о содержании программы и учебников по каждому модулю с использованием сайта школы, ресурсов школьной библиотеки, организацию презентаций;

- приглашаются представители традиционных религиозных организаций, в том числе Красноярской митрополии.

В результате для изучения в 2019-20 учебном году были выбраны следующие модули:

Кол-во 4-х классов	Общее кол-во уч-ся 4 классов	Количество обучающихся, выбравших модули					
		Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы исламской культуры
3	63	0	33	30	0	0	0

Адаптация первоклассников

Первый класс занимается по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, рабочие программы учителей, работающих в 1а и 1б классах разработаны с учётом требований данной программы, в соответствии с Примерной программой начального образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1». В 1а и 1б классах 11 учеников обучаются по адаптированным образовательным программам. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 " Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях" 1 классе продолжительность урока по 35 минут каждый (в течение первого полугодия). На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки, игровые паузы, релаксационные минутки. Каждый учебный день после второго урока проводится динамическая пауза, каждый четвертый урок в течение сентября – октября был нетрадиционным – проводились уроки-праздники, уроки-путешествия, уроки-сказки, уроки-экскурсии и т.д.

В 1а классе обучается 26 учащихся, в 1б классе - 26 учащихся. В 1а классе детский сад посещало 90% учащихся, в 1б – 88,5 %. В полных семьях воспитывается 71,5 % детей, в малообеспеченных – 80,8%. На подвозе из д. Б-Ильбин, с.Нагорное, д.Петропавловка, д.Усть – Анжа находятся 15,4 % детей. Посещают группу продленного дня 58 % учащихся первых классов. В течение октября посещались уроки в 1а и 1б классах. Все уроки проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ, учебным планом и расписанием. На уроках учителя первых классов стараются создать непринуждённую, рабочую атмосферу. Учителями продумана система работы, подбор заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой

объём работы. Проведен плавный переход от игровой деятельности к учебной. Уроки проходили с применением сюжетных, ролевых и дидактических игр, что увлекало детей учебным процессом, снимало усталость и напряжение.

Школьным психологом, учителями, заместителями директора по ВР и УВР проводилось изучение прохождения адаптационного периода учащимися первых классов через наблюдение за учениками в урочное и во внеурочное время, через диагностику.

В ходе исследования изучалось следующее:

- Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом.
- Мотивация – желание ребенка учиться.
- Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
- Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.
- Работоспособность – уровень физической энергии.
- Особенности поведения.

Результаты исследования прохождения адаптационного периода

Раздел диагностики/ критерий	Класс/ показатель (в %)	
	1а	1б
Внутренняя позиция		
Сформирована	69 %	60 %
Сформирована средне	18 %	27 %
Не сформирована	13 %	13 %
Уровень мотивации		
Высокий	59 %	51 %
Средний	17 %	24 %
Низкий	24 %	25 %
Эмоциональное состояние		
Положительное	61 %	57%
Нормальное	18 %	13 %
Отрицательное	21 %	30 %
Школьная тревожность		
Нормальный	74 %	80 %

Повышенный	26 %	20 %
Высокий	0 %	0 %
Работоспособность (физическая энергия)		
Оптимальная	48%	45 %
Усталость	33 %	35 %
Перевозбуждение	19 %	15 %
Переутомление	0 %	5 %
Особенности поведения		
Положительное	35 %	50 %
Нормальное	48 %	40 %
Проблемное	17 %	10 %
Общий уровень адаптации		
Высокий	10 %	10 %
Средний	80 %	80 %
Низкий	10 %	10 %

Анализ организации учебно – воспитательного процесса в первом классе в период адаптации обучающихся к школьной жизни, исследование уровня адаптации первоклассников показали, что социально-психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному. Большинство детей адаптировались в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), вторая группа имеет более длительный период адаптации, третья группа - дети, у которых период начала обучения в школе связан со значительными трудностями. Основная задача педагогов - организовать психолого-педагогическую поддержку каждому обучающемуся. Ее основные принципы: согласие ребенка на помощь и поддержку, подход к процессу и результату. Целью психолого-педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих самостоятельному продвижению ребенка в образовании.

КРАЕВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

В 2019 году обучающиеся 4-х классов приняли участие в краевых контрольных работах по читательской грамотности и групповому проекту. По результатам выполнения контрольной работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление

аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов. Другие коммуникативные и регулятивные умения оцениваются в ходе выполнения учащимися группового проекта.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Назначение контрольной работы по читательской грамотности:

осуществить оценку уровня овладения учащимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Ниже представлены результаты, которые продемонстрировали выпускники 4а и 4б классов:

Краевая диагностическая работа, читательская грамотность 2019

		Среднее значение по 4а классу (%)	Среднее значение по 4б классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Все работы (общий балл)		59	56	55
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	87,68	80,3	73,22
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	52,17	49,7	48,15
		Использование информации из текста для различных целей	62,32	53,03	56,15
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100	95,45	79,67
	Достигли повышенного уровня		13,04	9,09	17,25

Групповой проект

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

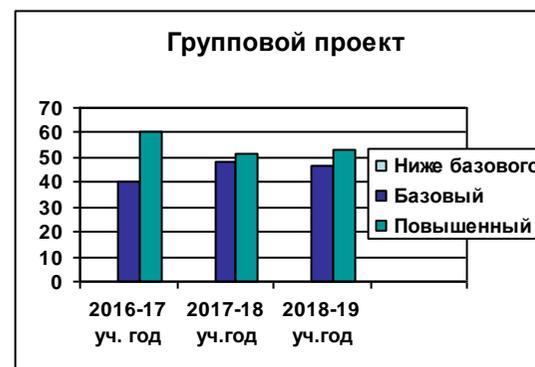
При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Краевая диагностическая работа, групповой проект 2019

	Среднее значение по 4а классу (%)	Среднее значение по 4б классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Весь проект (общий балл)	81,31	77,45	76,63
Регулятивные действия	77,73	72,35	71,61
Коммуникативные действия	85,8	83,82	82,91
Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	100	96,67
Повышенный уровень	59,09	47,06	47,45

Уровни достижения результатов КДР за последние 3 года.



Ученики шестых классов приняли участие в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 6 классе (КДР6). Диагностическая работа для шестиклассников состоит из четырех текстов по разным предметам (математика, русский язык, история и биология). По каждому из этих блоков предлагаются задания четырех типов. Первый тип – задания, в которых требуется просто найти в тексте какую-либо информацию. Второй – задания, где нужно сопоставить факты, объяснить причины, сделать какой-то вывод. В заданиях третьего типа требуется применить то новое, что ученик узнал из текста, в другой ситуации. Четвертый тип – задания, в которых надо оценить содержание и форму текста с точки зрения целей авторов; критически отнестись к представленной в тексте информации; увидеть противоречия, обосновать собственную точку зрения.

Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил не менее трети заданий работы (10 и более заданий из 28), но при этом не набрал 65% от максимального балла за выполнение всей работы. Если ученик выполнил 10 и более заданий и при этом набрал не менее 65% от максимального балла, ему присваивался повышенный уровень.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах

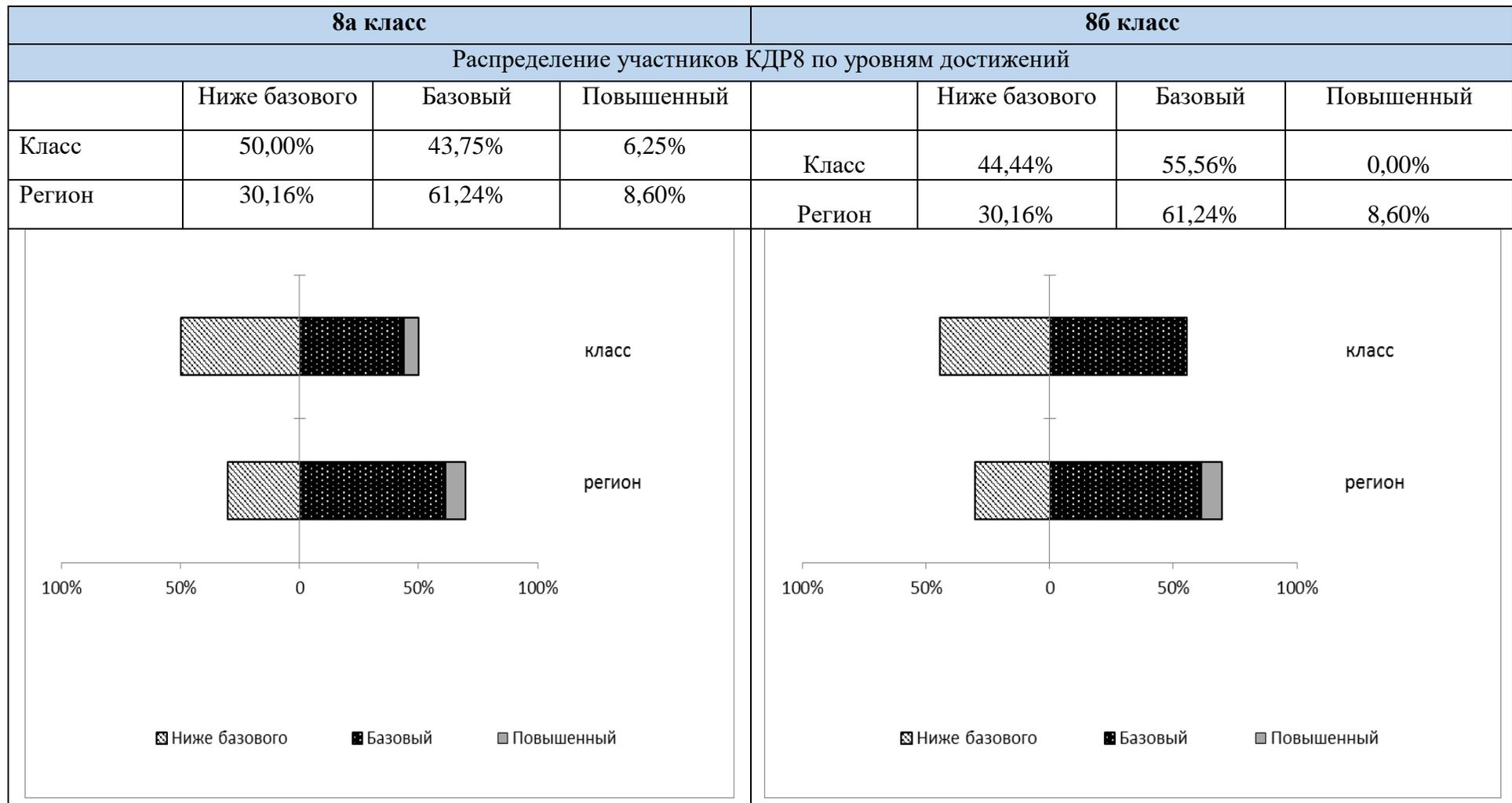
		Среднее значение по 6а классу (%)	Среднее значение по 6б классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	39,87%	40,88%	41,64%	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	52,91%	54,50%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,28%	46,82%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	32,49%	30,00%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	38,82%	31,11%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	31,05%	38,50%	36,95%	
	Математика	45,79%	43,50%	41,99%	

		История	34,21%	38,00%	38,41%				
		Русский язык	48,42%	43,50%	49,21%				
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		68,42%	80,00%	72,78%				
	Достигли повышенного уровня		15,79%	10,00%	12,71%				
6а класс			6б класс						
Регион									
Класс									
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)							
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный					
Класс (%)	15,79%	15,79%	52,63%	15,79%	Класс (%)	0,00%	20,00%	70,00%	10,00%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%	Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого составляет 4,2%

Обучающиеся восьмых классов выполняли краевую диагностическую работу по естественнонаучной грамотности, состоящую из заданий учебных предметов «Химия», «Физика», «Биология», «География».

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классах



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) четвероклассники выполняли контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. В ходе всероссийских проверочных работ они продемонстрировали достижение планируемых результатов по большинству групп умений по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты по некоторым группам умений выше региональных и всероссийских. Учащиеся 4-х классов продемонстрировали следующие результаты:

ВПР математика, 4класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2,4%	18,6%	43,5%	35,5%
Край	2%	16,6%	43,6%	37,8,1%
Школа	0%	30,4%	47,8%	21,8%

ВПР окружающий мир, 4класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	0,94%	20,2%	55,6%	23,3%
Край	0,59%	17,3%	56,2%	25,9%
Школа	0%	21,7%	71,7%	6,6%

ВПР русский язык, 4класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	4,6%	25,8%	46,9%	22,7%
Край	4,4%	24,6%	47,8%	23,1%
Школа	0%	57,8%	42,2%	0%

Пятиклассники выполняли ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии.

Шестиклассники по шести предметам – по русскому языку, математике, истории и обществознанию, географии и биологии.

Семиклассники по восьми предметам – русскому и английскому языкам, математике, истории и обществознанию, географии и биологии и физике.

Обучающиеся одиннадцатого класса выполняли ВПР по шести предметам, которые не выбрали для сдачи единого государственного экзамена: английский язык, истории, географии и биологии, физике и химии.

5-е классы
ВПР Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	13.5	36.6	35.2	14.7
Край	18	37.9	32	12.1
Район	20.2	40.3	30.3	9.2
Школа	30	40	25	5

ВПР История

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	7.9	39.1	37.3	15.7
Край	10.9	42.4	34.1	12.5
Район	13.8	35.3	37.1	13.8
Школа	23.1	41	30.8	5.1

ВПР Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	11.6	34.2	33.6	20.6
Край	15	34.3	31.9	18.9
Район	19.5	39	28.8	12.7
Школа	25.6	43.6	23.1	7.7

ВПР Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2.9	36.3	47	13.8
Край	3.6	41.7	45.3	9.5
Район	0.85	47.9	46.2	5.1
Школа	2.6	51.3	46.2	0

6-е классы**ВПР Русский язык**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	16.6	38.9	34.4	10.1
Край	20	37.4	32.9	9.6
Район	26.7	26.7	40	6.7
Школа	24.4	24.4	42.2	8.9

ВПР Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	11.4	40.5	38.8	9.4
Край	16.3	42.1	34.8	6.8
Район	35.5	43.9	18.7	1.9
Школа	40	42.2	13.3	4.4

ВПР География

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	3.9	41.9	44.2	10.1
Край	5.7	51.6	37.5	5.3
Район	3.8	60	33.3	2.9
Школа	9.1	65.9	22.7	2.3

ВПР Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	6.8	36.2	44.7	12.3
Край	9.1	38.4	41	11.4
Район	13.3	55.2	28.6	2.9
Школа	15.9	54.5	22.7	6.8

ВПР Обществознание

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	6.7	38	40.1	15.2
Край	9.6	43.6	35.9	10.8
Район	13.1	45.8	32.7	8.4
Школа	8.9	51.1	31.1	8.9

ВПР История

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	8.3	37.5	38	16.3
Край	12.8	40.3	35	12
Район	17.8	60.7	17.8	3.7
Школа	22.7	68.2	9.1	0

7-е классы**ВПР Русский язык**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	19.4	44.3	30.9	5.4
Край	24.2	44.2	27.1	4.5
Район	55.3	29.1	14.6	0.97
Школа	57.1	26.2	16.7	0

ВПР Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	8.8	40.4	35.2	15.6
Край	12.2	42.7	31.7	13.4
Район	37.4	46.5	13.1	3
Школа	52.5	35	7.5	5

ВПР Английский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	25.6	41.9	24.8	7.7
Край	40.9	39.7	16.1	3.3
Район	71	24	5	0
Школа	90.2	7.3	2.4	0

ВПР География

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	10.4	54.1	28.9	6.6
Край	18.4	61.1	18	2.5
Район	44.9	54.1	1	0
Школа	72.5	27.5	0	0

ВПР Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	8.7	38.9	43.9	8.4
Край	13.6	42.2	38	6.3
Район	38.1	47.6	14.3	0
Школа	45.2	42.9	11.9	0

ВПР Физика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	12.5	50.3	33.3	4
Край	17.6	54.2	25.1	3.1
Район	45	40	15	0
Школа	57.1	23.8	19	0

ВПР Обществознание

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	14.9	45.7	32.2	7.2
Край	19.1	47.7	28.5	4.7
Район	31.6	54.1	13.3	1
Школа	31	54.8	11.9	2.4

ВПР История

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	6.7	39.1	40.8	13.4
Край	8.7	38.5	42.3	10.5
Район	19	59	22	0
Школа	24.4	51.2	24.4	0

11 класс**ВПР Английский язык**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1.4	14.4	44.3	39.9
Край	1.4	16.5	44.5	37.7
Район	5.3	15.8	73.7	5.3
Школа	5.9	11.8	76.5	5.9

ВПР География

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1.1	25	53.9	20
Край	1.4	22.2	58.1	18.3
Район	0	60.5	34.9	4.7
Школа	0	57.9	42.1	0

ВПР История

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2.3	19.2	48.2	30.3
Край	3	20	47.4	29.7
Район	0	40.5	47.6	11.9
Школа	0	18.8	62.5	18.8

ВПР Физика

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	3.4	40.1	47.2	9.3
Край	3.9	36.9	52.8	6.5
Район	12.8	61.5	23.1	2.6
Школа	21.4	71.4	7.1	0

ВПР Химия

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1.8	26.4	46.5	25.4
Край	2.2	25.8	47	25
Район	2.5	47.5	45	5
Школа	0	21.4	71.4	7.1

ВПР Биология

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2.2	19.7	49.3	28.7
Край	3	21.3	53.9	21.8
Район	0	48.4	48.4	3.2
Школа	0	38.5	61.5	0

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты ЕГЭ за 2019 год

В 11 классе итоговую аттестацию проходили 19 обучающихся. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, проводимых педагогами, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов.

Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ 11 класса

ОУ	Численность учащихся	Русский язык	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень	Биология	Информатика И ИКТ	История	Химия	Физика	Обществознание
Школа	19	59,84	4,22	55,10	50,00	56,00	41,67	35,00	44,80	41,10
Средний балл по району 2019	47	61,83	4,09	47,24	44,16	55,00	46,00	39,00	45,57	44,19

Предмет	Русский язык	Матем. (база)	Матем. (профиль)	Биолог.	Информ.	История	Химия	Физика	Общег.	Анг.яз
Ученики, не набравшие минимальный балл	0	0	1	0	0	0	2	0	5	-
Ученики с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)	1	100% «5» - 3	0	0	0	0	0	0	0	-

1. По математике (базовый и профильный уровень) - учитель Вальянова Н.В., информатике – учитель Гаммершмидт И.И. и биологии – учитель Лоснякова Л.И. средний балл выше районного показателя.
2. По русскому языку одна обучающаяся набрала более 80 баллов: Беляева А.– 89. Учитель Менчинская Н.Н.
3. По химии и обществознанию есть обучающиеся, не набравшие минимальный балл (50% от сдающих предмет).
4. В сравнении с итогами прошлого учебного года по некоторым учебным предметам (математика профильный уровень, биология, физика) средний балл значительно вырос. По русскому языку, химии и обществознанию показатель значительно снизился.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х (ОГЭ)

В 9-х классах итоговую аттестацию проходили 33 обучающихся. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, проводимых педагогами, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов.

Средний балл экзаменов в форме ОГЭ 9 класса с пересдачей (основной период)

ОУ	Численность учащихся	Русский язык	Математика	Биология	Информатика И ИКТ	Химия	Физика	Литература	География	Обществознание
Школа	33	28,00	14,67	21,14	15,20	26,33	22,00		18,00	22,67
Средний балл по району 2019	99	27,12	14,69	21,35	13,63	25,40	21,60	23,00	20,00	22,11

Предмет	Рус.яз	Матем.	Биолог.	Информ.	Истор.	Химия	Физика	Лит.	Геогр.	Анг.яз	Общест.
Ученики, не набравшие минимальный балл	2	3	0	0	-	0	0	-	3	-	0
Ученики с высоким уровнем подготовки» («5»)	8	0	0	2	-	1	0	-	2	-	0

1. По русскому языку – учитель Веретенникова Е.П., информатике – учитель Гаммершмидт И.И., химии – учитель Ивашкина Е.А., физике – учитель Кононова Е.Н. и обществознанию – учитель Новикова Е.А. средний балл выше районного показателя.
2. По математике – учитель Зинченко Н.В. средний балл сравним с районным показателем.

3. По русскому языку (учитель Веретенникова Е.П.), информатике (учитель Гаммершмидт И.И.), химии (учитель Ивашкина Е.А.), географии (учитель Валькова Г.Н.) есть обучающиеся с высоким уровнем подготовки.
4. По русскому языку, математике и географии есть обучающиеся, не набравшие минимальный балл.
5. В сравнении с итогами прошлого учебного года по некоторым учебным предметам (русский язык, математика, информатика и химия) средний балл значительно вырос. По обществознанию показатель значительно снизился.

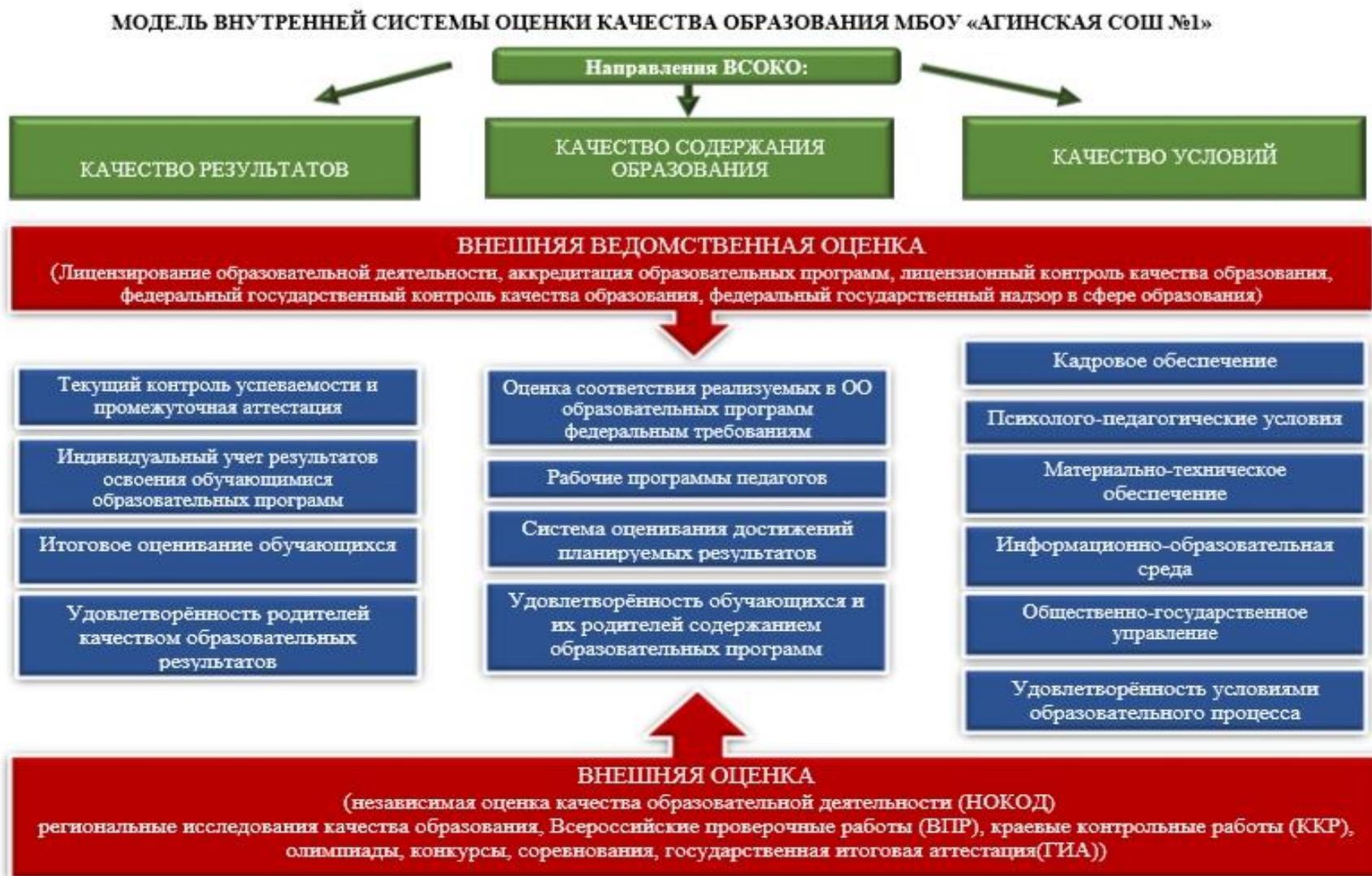
V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	33	15	0	18	19	6	12	0	1
2018	40	27	0	13	22	16	5	0	1
2017	44	21	0	23	20	13	7	0	0

В 2019 году уменьшилось количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в школе – 45,5%. В 2018 году этот показатель составлял 68%.

Процент поступления в ВУЗы составил всего 31,6% (в 2018г. – 73%). Увеличился процент поступления в средние специальные образовательные учреждения – 63,2%. Возможно, этот показатель связан с востребованностью рабочих профессий на рынке труда.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Агинская СОШ №1» Приказ № 98/1-О от 22.05.2018г. Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них 29 – внутренних совместителей, внешних совместителей нет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Профессиональное развитие педагогов в школе обеспечивалось через работу в педагогических и творческих мастерских, на методических семинарах, в ШМО и РМО, на педагогических мастерских, на методическом и педагогическом советах школы, через творческое обобщение опыта.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных

выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные достижения педагогов

Мероприятия	2017г.	2018г.	2019г.
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Абсолютный победитель	Победитель	Лауреат
Краевой этап конкурса «Учитель года»	Участие		
Краевой конкурс народных умельцев «Мастера Красноярья»			Лауреат
«Молодежные профессиональные педагогические игры»	Участие – 2 педагога	Участие – 1 педагог	
Конференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» в г. Канске		Обобщение опыта – 3 педагога	
Всероссийский семинар-совещание по теме «Внедрение ФГОС: содержание, механизмы, результаты» г. Красноярск	Участие – 2 педагога; обобщение опыта – 1 педагог		
XXV Всероссийская конференция «практики развития: замыслы, технологии, контексты» г. Красноярск		Участие – 1 педагог	
4-ая Всероссийская практическая конференция «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна – 2018»)		Участие – 3 педагога; 2 публикации	

Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1 – золотой знак	3 – золотой знак 1 – серебряный знак	
Всероссийский конкурс «Завуч года – 2019»			3 место
Краевой конкурс «Педагог-психолог года».			Участие -1 педагог
Конкурс «Школа» Рыбакова Фонда в категории «Я! Учитель!»			Участие -1 педагог
Краевая дистанционная научно-практическая конференция «Эффективные практики инклюзивного образования с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Красноярском крае»	Докладчик - 1		
Фестиваль лучших инклюзивных практик		Докладчик - 1	
«Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»		Докладчик - 2	
Фестиваль лучших инклюзивных практик		Докладчик - 1	
«Общественно-профессиональная экспертиза			Докладчик - 1

управленческих практик в РАОП»			
«Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»		Представление опыта - 1	
«Реализация муниципальных моделей инклюзивного образования Красноярского края в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»		Представление опыта - 1	
Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик			Представление опыта - 1

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности школьной библиотеки: библиотека занимает приспособленное помещение - комнату площадью 66 кв.м., оборудована секционными стеллажами – 18 шт., рабочими местами для читателей (столы и стулья) на 10 мест, абонемент – 1, книгохранилище – 1, автоматизированное место библиотекаря – 1(с доступом к сети Интернет), копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов: сканер - 0, принтер – 0. В библиотеке созданы условия для чтения книг и периодических изданий.

Сведения о библиотечных фондах:

объем основного фонда – 13571 экземпляр;

художественная литература – 10563 экземпляра.

отраслевой литературы – 2243 экземпляра.

справочной литературы – 295 экземпляров.

детской литературы – 470 экземпляров.

В фонде библиотеки имеется 189 документов на электронных носителях (CD- диски, аудио и видеоматериалы). Школьная библиотека активно взаимодействует с муниципальным и краевым обменным фондом, организуя взаимообмен между муниципальными и краевыми образованиями.

Учебный фонд библиотеки составляет 7579 экземпляра.

В библиотеке выделены пространственно обособленные зоны: читальный зал, абонемент, досуговая зона, книгохранилище. Условия для организации творческой и проектно исследовательской деятельности обучающихся не созданы на достаточном уровне.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Агинская СОШ№1» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1974 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка), хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 700 мест, фактически обучается 501 обучающийся. Занятия проводятся в 1 смену, есть группа продленного дня.

Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через поворотно-откидное окно створку.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; обучающиеся 5-11 классов – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48,7 кв.м до 53,8 кв.м.

Кабинеты

Кабинеты общего пользования (48,7 кв.м до 53,8 кв.м.) оборудованы необходимой учебной мебелью для проведения занятий, оборудовано рабочее место учителя в соответствии с преподаваемым предметом (персональный компьютер или ноутбук, принтер или МФУ, проектор, экран или мультимедийный экран (доска))

Кабинет химии: (67.5 кв.м) с лаборантской (13.8 кв.м) оборудован вытяжным шкафом, рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по химии. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей холодной водой.

Кабинет физики: (67.2 кв.м) с лаборантской (13.8 кв.м) оборудован необходимым рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по физики с низковольтным подключением каждого учебного стола. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей холодной водой.

Кабинет информатики: (47.2 кв.м). По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДП на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска.

Мастерская столярная: (182.3 кв.м). Оборудование: 12 столярных верстаков, 1 токарный станок по металлу, 2 сверлильный станка 6 токарных станков по дереву. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды.

Кабинет технологии для девочек: (общая площадь 65.8 кв.м + кухня 15.0 кв.м). Оборудование: гладильная доска 2 шт, утюг 2 шт, раскроечный стол 2 шт. швейная машина 8 шт, оверлок 2 шт, вышивальная машина 1 шт, распошивальная машина 1 шт. На кухне установлены: плита, обеденный стол, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Спортивный зал (262 кв.м) имеет полноценную игровую зону для игры в волейбол и баскетбол.

Библиотека с книгохранилищем (79.2 кв.м): стол на 2 человека, 1 круглый четырех секционный стол. Библиотека оснащена компьютером. Это также является большим подстроем в обеспечении информационно - библиографического обслуживания пользователей.

Кабинет ОБЖ (58.8 кв.м) оборудован необходимым оборудованием для проведения занятий по гражданской обороне (противогазы, санитарные носилки макеты автомата Калашникова, учебные гранаты, электронный тир), изучение правил ПДД (стенды по изучению правил ПДД, дорожных знаков, модели машин и знаков на магнитную доску).

Кабинет СБО (35.7 кв.м) оборудован необходимым оборудованием для проведения занятий с обучающимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Столовая расположена на втором этаже школы и совмещена с актовым залом школы. В состав помещений входят: обеденный зал (208.1 кв.м). Оборудован 10-местными столами, стульями на 90 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук. Помещение кухни (120.8 кв.м) включает в себя раздаточную, кладовая для сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, разделка. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, кабинет не аккредитован. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (14.2 кв.м) и процедурный (13.5 кв.м). Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Одна их них с хирургическим смесителем.

С 2012-2019 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Агинская СОШ№1» стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены компьютеры и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах начальной школы (разноростовая). Проведен капитальный ремонт: туалетов на 1,2 и 3 этажах (2014 год), мастерских (2015 год), мастерских для мальчиков (2015 год). Заменен линолеум на 2 и 3 этажах в коридоре на керамическую плитку (2013 год), текущий ежегодный ремонт спортивного зала, столовой, административных кабинетов. Заменены окна по всему зданию, входная и межэтажные двери (2015 год).

За счет привлеченных средств и спонсорской помощи изменился интерьер школы (шторы, проведен косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; отремонтирована лаборантская химии, физики; кабинеты специалистов; приведены в соответствии с требованиями СанПиН столярная мастерская, кабинет технологии для девочек.

Приобретено в 2019/2020 учебном году:

- Плита электрическая;
- Электросковорода;
- Электронный тир;

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Использование педагогами ИКТ способствовало вхождению ОУ в проект «КИАСОУ-4».

Для организации наиболее комфортного и качественного процесса обучения материально-техническое оснащение образовательного процесса так же организовано с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Для детей с НОДА в школе смонтирован пандус на входе, поручни в рекреациях, оборудована туалетная комната, оборудованы места в учебных кабинетах.

Для обучающихся с ОВЗ столярные и швейные мастерские оборудованы современными станками и машинами, кабинет СБО, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов различными комплектами для коррекции мелкой моторики, развития речи и мыслительных процессов, так же оборудована сенсорная комната.

Для реализации практической части программы по технологии и социально-бытовой ориентировки оборудован кабинет СБО, где установлено современное бытовое оборудование: стиральная машина автомат, холодильник, электроплита, микроволновая печь, различные электробытовые приборы. Учебные мастерские технического и обслуживающего труда укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с программой предмета "Технология".

Информация об условиях безбарьерной среды территории школы отражена в паспорте доступности объекта. Паспорт доступности размещен на сайте школы. На Карте возможностей особого ребенка разместили информацию о нашей образовательной организации, где могут учиться, заниматься в секциях и кружках, проходить реабилитацию дети с ОВЗ и дети-инвалиды в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и услуг.

№ п/п	Показатель	Да/нет
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9*18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
2	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	нет
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая незавитые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го класса)	да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике 7-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
5	Наличие в учреждения кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да (нет подводки воды к партам)
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая, органическая) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии 8-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение, окружающий мир, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 6-9 классах в количестве не менее $m/2+1$ (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии	да

	или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории	нет
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора) пользования компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$, включая компьютер учителя (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
11	Количество мультимедийных проекторов	
12	Количество интерактивных досок	10
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	<p><u>Мастерская столярная:</u> Оборудование: 12 столярных верстаков, 1 токарный станок по металлу, 2 сверлильный станка 6 токарных станков по дереву.</p> <p><u>Кабинет технологии для девочек:</u> Оборудование: гладильная доска 2 шт, утюг 2 шт, раскроечный стол 2 шт. швейная машина 8 шт, оверлок 2 шт, вышивальная машина 1 шт, распошивальная машина 1 шт. На кухне установлены: плита, обеденный стол, чайник электрический.</p>
Информационно-технические ресурсы		
15	Количество компьютеров, всего:	44

Из них используются в образовательном процессе	10
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	44
Количество компьютерных классов	1

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, химии, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), технологии, литературному чтению, искусство, ОБЖ.

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
<ul style="list-style-type: none"> - материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; -совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; -имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана; -обновление оборудования столовой, -обновление компьютерной техники. 	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточное количество компьютерной техники; -читальный зал совмещен с абонементом; -отсутствие конференцзала, исполь-зуемого в образовательном процессе; -отсутствие лингофонного оборудования в кабинетах иностранного языка; -отсутствие большого актового зала; -необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики. -необходимо оснащение спортивного зала; -недостаточное количество лыж. 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; -дальнейшее совершенствование спортивной базы школы; -пополнение библиотечного фонда; -обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии; совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> -капитальный ремонт фасада; -капитальный ремонт спортивного зала; -текущий ремонт классов, вестибюля, гардероба, столовой.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	501 человека (из них 87 ОБЗ)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек (из них 48 с ОБЗ)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248 человек (из них 38 с ОБЗ)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек (из них 1 с ОБЗ)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159 человек/ 34,43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 55,1 база – 4,22
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	326 человек/65,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163 человека/32,5%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека /0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	21 человек/ 4,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 19,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 19,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	24 человек/ 41,3%
1.29.2	Первая	27 человек/ 46,5%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 5,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 29,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 5,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 18,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%/ 4 чел /6,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	501 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 5 кв. м

ВЫВОДЫ:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и планы развития на 2020 год.

- Продолжить работу по созданию благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, обучающихся.
- Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по формированию потребности в здоровом образе жизни.
- Совершенствовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе повышение роли семьи в образовательном процессе.
- Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся по предметам через разные формы внеурочной деятельности и дополнительное образование.
- Продолжить систематическую и целенаправленную работу с обучающимися с высокой учебной мотивацией и с обучающимися, имеющими трудности в освоении программ по учебным предметам через ИОМ.
- Продолжить работу по совершенствованию результатов образовательной деятельности.
- Провести модернизацию/обновление компьютерной техники в компьютерном классе.
- Продолжить работу по оборудованию библиотеки современной техникой и оборудования выделенных зон.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через информирование и консультирование родителей (законных представителей).
- Продолжить работу по организации преемственности со школой через обеспечение мотивационной готовности воспитанников.
- Продолжить работу по организации преемственности по уровням образования.
- Продолжить работу по обновлению содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
- Продолжить работу по развитию оценки качества образования.
- Продолжить работу по созданию условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Повышать уровень культуры в среде общественности, родителей, педагогов и обучающихся через формирование и укрепление толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ.
- Продолжить повышать профессиональную компетентность педагогов.
- Продолжить работу по развитию учительского потенциала.