

## МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

### Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-дефектолога:

Кабинет учителя-дефектолога расположен на 1 этаже, дополнительно имеет отдельный вход с улицы.

В кабинете выделены игровая, коррекционно-развивающая и двигательная зоны.

Коррекционно-развивающая зона оборудована:

- учебная доска;
- одноместные конторки, стулья (исходя их расчета групповых занятий);
- счеты малые, счеты большие;
- большой набор материалов для упражнений в практической жизни (10 упражнений);
- карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, подложки, цветная бумага, клей, ножницы баночки-непроливайки из расчета групповых занятий (5-6 комплектов).

Игровая зона оборудована:

- напольное покрытие и напольная полка для игрового инвентаря;
- дидактический развивающий конструктор Lego (большой), конструктор Lego (малый);
- конструктор напольный, конструктор деревянный «Транспорт»;
- муляжи «Овощи», «Фрукты»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»;
- маски героев сказок «Репка», «Колобок»;
- кубики с азбукой, пазлы, мозаика, фигурки домашних и диких животных.

Электронное рабочее место учителя-дефектолога оборудовано ноутбуком, принтером.

### Программно-методическое обеспечение кабинета учителя-дефектолога:

#### Диагностический инструментарий:

№ п/п	Наименование
1.	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000
2.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
3.	Макеева Т.Г. Тестируем детей/-5-е изд., стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2011г.
4.	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс»,2006г.
5.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова-2-е изд., исправленное и допол., 2010г.
6.	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
7.	Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР-«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

8.	Т.А. Фотекова. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей, 2005г.
----	---

**Диагностические инструментарий обследования обучающихся с ЗПР по годам обучения:**

1 класс	2 класс	3 класс
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (беседа)	Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (беседа)	Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (беседа)
<b>Моторика</b>		
Моторика: общая, мелкая, двигательная программа деятельности	Моторика: общая, мелкая, двигательная программа деятельности	Моторика: общая, мелкая, двигательная программа деятельности
<b>Восприятие</b>		
«Какие предметы спрятаны в рисунках?» Р.С. Немов (уровень развития)	«Узнай, кто это» Р.С. Немов (уровень развития)	«Копирование куба» А.Р. Лурия (произвольность) Методика диагностики объема восприятия
<b>Внимание:</b>		
«Графический узор» Н.В. Бабкина (успешность) «Корректирующая проба» (концентрация, устойчивость, переключение) «Точки» А.Ф. Осипова (объем) «Сравни картинки» (произвольность)	«Графический узор» Н.В. Бабкина (успешность); «Корректирующая проба» (концентрация, устойчивость, переключение); «Точки» Н.В. Бабкина (объем); «Сравни картинки» (произвольность);	«Корректирующая проба» (концентрация, устойчивость, переключение); «Точки» Н.В. Бабкина (объем); «Уровень развития внимания» Гальперин П.Я.
<b>Память</b>		
«Узнавание фигур» Рыбакова (кратковременная зрительная память): «Тест 10 слов» А.Р. Лурия (кратковременная слуховая память) Произвольная/не произвольная	«Узнавание фигур» А.Н. Бернштейн (кратковременная зрительная память) из 9 фигур; «Тест 10 слов» А.Р. Лурия (кратковременная слуховая память) Произвольная/не произвольная	«Изучение логической и механической памяти» «Оценка оперативной зрительной памяти» «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
<b>Мышление</b>		
«Мозаика» - адаптированный вариант методики «Кубики Кооса» (наглядно-действенное) «Лабиринт» Л.А. Венгер (наглядно-образное) «Исключение лишнего» Белопольская Л.Н.	«Мозаика» - адаптированный вариант методики «Кубики Кооса» (наглядно-действенное) «Лабиринт» Л.А. Венгер (наглядно-образное) «Исключение лишнего» Белопольская Л.Н.	«Обведи контур» (наглядно-образное); «Лабиринт» Л.А. Венгер (наглядно-схематичное); «Понимание скрытого смысла пословиц» (Б.В. Зейгарник) (словесно-логическое)

(словесно-логическое) картинный и вербальный вариант «Матричные задачи Равена» (логическое мышление) «Логические задачи» Н.В. Бабкина (логическое мышление)	(словесно-логическое) картинный и вербальный вариант «Матричные задачи Равена» (логическое мышление) «Логические задачи» Н.В. Бабкина (логическое мышление)	«Понимание скрытого смысла текста» (А.Я. Василевская) (словесно- логическое – определение уровня осмысления); «Изучение скорости мышления» Д. Эльконин; «Парные аналогии» Л.И. Переслени (установление логических связей) «Выделение существенных признаков» (операции абстрагирования, дифференциации) «Логические задачи» А.З. Зак (уровень сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий) «Исключение лишнего» (обобщение, абстрагирование) вербальный вариант
<b>Временные представления</b>		
«Уровень сформированности временных представлений» О.Л. Леонтьева 1 класс	«Уровень сформированности временных представлений» О.Л. Леонтьева 2 класс	«Уровень сформированности временных представлений» О.Л. Леонтьева 3 класс

**Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1 класс	2 класс	3 класс
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (беседа)	Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация С.Л. Банкова (беседа)	Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (беседа)
<b>Моторика</b>		
Моторика: общая, мелкая, двигательная программа деятельности	Моторика: общая, мелкая, двигательная программа деятельности	Моторика: общая, мелкая, двигательная программа деятельности
<b>Восприятие</b>		
«Цветные кубики» Е.А. Стребелева – восприятие цвета; «Определи правую и левую стороны» С.Д. Забрамная; «Сложи картинку» Н.Л. Белопольская (целостное восприятие)	«Назови знакомые фигуры» (узнавание форм в изображении); «Положи верно» (восприятие пространства); «Чего не хватает?» Р.С. Немов (уровень развития)	«Зашумленные картинки» А.Р. Лурия (зрительное восприятие); «Почини коврик» Р.С. Немов; «Найди части» (целостное восприятие)

<b>Внимание:</b>		
«Кто спрятался в лесу» (объем и устойчивость); «Найди и вычеркни» Лиепинь (продуктивность и устойчивость)	«Перепутанные линии» модификация теста Рея (устойчивость зрительного внимания); «Найди и вычеркни» Лиепинь (продуктивность и устойчивость)	«Графический диктант» по Д.Б. Эльконину (произвольность); «Найди отличия» (устойчивость, переключение)
<b>Память</b>		
«Положи картинки правильно» (зрительная механическая память); «Десять слов» (слуховая механическая память); «Опосредованное запоминание» модифицированный вариант по методике по А.Н. Леонтьевой, Л.Ф. Фатихова)	«Положи картинки правильно» Л.М. Шипицына (зрительная механическая память); «Повтори цифры» (объем кратковременной слуховой памяти)	«Запомни цифры» Р.С. Немов (объем слуховой памяти); «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев
<b>Мышление</b>		
«Сравни предметы» (сходство и различие предметов и явлений); «Классификация картинок по функциональному назначению» - одежда и посуда (анализ, обобщение) «Что лишнее?» (обобщение и логическое объяснение) «Нелепицы» (понимание логических связей)	«Исключи лишнюю картинку» В.С. Мухина (аналитико-синтетическая деятельность); «Классификация предметов» С.Д. Забрамная; «Почини коврик» (наглядно-образное); «Продолжи ряд» Л.М. Шипицына (установление закономерностей);	«Понимание сюжетной картины» С.Д. Забрамная (способность понять сюжет в целом); «Расставь по местам» С.Д. Забрамная (уровень сформированности мыслительной деятельности); Какого рисунка не хватает?» С.Д. Забрамная (анализ, сравнение, закономерности); «Загадки» С.Д. Забрамная (понимание инносказательного смысла)
<b>Временные представления</b>		
«Уровень сформированности временных представлений» с опорой на программный материал 1 класса	«Уровень сформированности временных представлений» с опорой на программный материал 2 класса	«Уровень сформированности временных представлений» с опорой на программный материал 3 класса
Сформированность учебной мотивации		
Опросник Л.И. Божович		

**Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2 класс	6 класс
Общая осведомленность (беседа)	Общая осведомленность (беседа)
<b>Моторика</b>	
Штриховка геометрических фигур; Штриховка сложных фигур;	Штриховка геометрических фигур; Штриховка сложных фигур;

«Продолжи узор» (обследование возможности копирования); Обводка геометрических фигур Развитие общей моторики Понимание инструкции воспринятой и выполненной по образцу	«Продолжи узор» (обследование возможности копирования); Обводка геометрических фигур Развитие общей моторики Понимание инструкции воспринятой и выполненной по образцу
<b>Ориентация в пространстве и на собственном теле</b>	
Выполнение инструкций по образцу; Выполнение инструкций на слух; Ориентировка в поле листа	Выполнение инструкций по образцу; Выполнение инструкций на слух; Ориентировка в поле листа
<b>Восприятие</b>	
«Включение в ряд» А.А. Венгер (зрительное восприятие) «Коробка форм» по Е.А. Стребелевой (зрительная ориентировка на форму); «Цветные кубики» (восприятие цвета); «Опознавание наложенных изображений» тест В. Поппельрейтера; «Опознавание перечёркнутых изображений»; «Опознавание незаконченных изображений»; Воспроизведение ритмов по слуховому образцу»	«Включение в ряд» А.А. Венгер (зрительное восприятие) «Коробка форм» по Е.А. Стребелевой (зрительная ориентировка на форму); «Цветные кубики» (восприятие цвета); «Опознавание наложенных изображений» тест В. Поппельрейтера; «Опознавание перечёркнутых изображений»; «Опознавание незаконченных изображений»; Воспроизведение ритмов по слуховому образцу»
<b>Внимание</b>	
«Найди в каждом ряду такой же предмет» (целенаправленность); «Найди отличия между картинками» (уровень развития)	«Найди в каждом ряду такой же предмет» (целенаправленность); «Найди отличия между картинками» (уровень развития)
<b>Память</b>	
«Что изменилось?» модифицированная методика С.Д. Забрамной (зрительная память); Запоминание чисел на предметном материале (отсроченная); «Произвольная память на предметном материале»	«Что изменилось?» модифицированная методика С.Д. Забрамной (зрительная память); Запоминание чисел на предметном материале (отсроченная); «Произвольная память на предметном материале»
<b>Мышление</b>	
«Подбери заплатку к коврику» (наглядно-действенное); «Сложи картинку» по Е.А. Стребелевой (наглядно-образное); «Сформированность обобщающих понятий»; Группировка предметов модифицированная методика У.В. Ульенковой (способности к классификации); «Исключение лишнего» К.В. Доценко, предметный вариант (образно-логическое мышление); «Установление причинно-следственных связей между событиями» Л.Ф. Фатихова; «Понимание смысла сюжетной картины (рассказа)» (наглядное и логическое)	«Подбери заплатку к коврику» (наглядно-действенное); «Сложи картинку» по Е.А. Стребелевой (наглядно-образное); «Сформированность обобщающих понятий»; Группировка предметов модифицированная методика У.В. Ульенковой (способности к классификации); «Исключение лишнего» К.В. Доценко, предметный вариант (образно-логическое мышление); «Установление причинно-следственных связей между событиями» Л.Ф. Фатихова; «Понимание смысла сюжетной картины (рассказа)» (наглядное и логическое)

### **Программы обучения:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
[http://www.mboyash1.ru/doc/aoop/aoop\\_in.pdf](http://www.mboyash1.ru/doc/aoop/aoop_in.pdf)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)  
[http://www.mboyash1.ru/doc/aoop/aoop\\_in\\_v1.pdf](http://www.mboyash1.ru/doc/aoop/aoop_in_v1.pdf)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)  
[http://www.mboyash1.ru/doc/aoop\\_uo.pdf](http://www.mboyash1.ru/doc/aoop_uo.pdf)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
[http://www.mboyash1.ru/doc/aoop/aoop\\_zpr\\_v7\\_2.pdf](http://www.mboyash1.ru/doc/aoop/aoop_zpr_v7_2.pdf)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) [http://www.mboyash1.ru/doc/aoop\\_ras.pdf](http://www.mboyash1.ru/doc/aoop_ras.pdf)

### **Пособия для организации коррекционно-развивающей работы:**

1. Е.Г. Говорецкая, В.И. Дианова, И.А. Дурова Формирование пространственных представлений у учащихся младших классов с нарушением интеллекта. Методическое пособие. ККИПК, Красноярск, 2013;
2. Е.А. Стребелева, Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии М: Владос, 2017г;
3. Н.В. Чаркина, Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста. Пособие для учителя-дефектолога, 2011;
4. С.В. Кудрина, Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М: Владос, 2014г;
5. С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова, Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоения математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. М: Владос, 2014;
6. ККИПК, Примерные дидактические задания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» 3-4 класс. Учебно-методическое пособие. Красноярск, 2018г;
7. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005г;
8. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008г;
9. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
10. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.
11. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.-М.:ТЦ Сфера, 2011г.

12. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.-М.:ООО «Издательство Астрель», 2003г
13. И.К. Боровик, И.В. Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психического развития, в 2 частях/ВЛАДОС, 2010г.
14. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
15. Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
16. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога/М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008г.
17. Екжакова Е.А.,Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие.-СПб.:КАРО, 2007г.
18. А.А. Шабанова. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы.-Волгоград:Учитель, 2007г.
19. Е.П. Плешакова. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы.-Волгоград:Учитель, 2007г.

#### **Тетради:**

1. С.А. Радченкова, Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ. 1 класса. М: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018
2. С.А. Радченкова, Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ. 2 класса. М: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018
3. С.А. Радченкова, Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ. 3 класса. М: ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018
4. О.В. Тарасова, Е.В. Шамарина, Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики», М: издательство «Гном и Д», 2005г.

#### **Дидактические пособия:**

1. Геометрический комод с вкладышами,
2. шнуровки, Конструктор «Шнуровочки»,
3. игровой набор «Дары Фребеля»,
4. трехцветные шероховатые буквы прописные наклонные.
5. Треугольное домино «Ассоциации: Мир вокруг»,
6. Треугольное домино «Число – количество» (от 1 до10),
7. Треугольное домино «Собери по заданию»,
8. Магнитная азбука,
9. Интерактивное учебное пособие «Начальная школа Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями,
10. Интерактивное учебное пособие «Начальная школа Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями,

11. Интерактивное учебное пособие «Начальная школа Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями.
12. Интерактивное учебное пособие «Начальная школа Математика 3 класс. Числа до 1000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями,
13. Интерактивное учебное пособие «Начальная школа Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями.
14. Интерактивное учебное пособие «Начальная школа Математика 4 класс. Числа до 100000. Числа и величины. Арифметические действия» с методическими рекомендациями,
15. Интерактивное учебное пособие «Начальная школа Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения» с методическими рекомендациями,
16. Логические блоки Дьенеша, Доски Сегена,
17. Развивающая игра «Каналетто», Развивающая игра «Колоретто»,
18. Игры Никитина «Уникуб», Кубики Никитина №6 «Состав числа» с методическими материалами.
19. Счетный материал «Математические кораблики.
20. Наглядный материал, дидактические игры по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Дом», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Временные представления», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Транспорт», «Профессии», «Семья» и т. д.