

**Методические рекомендации по организации
дистанционного обучения лиц с инвалидностью,
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

НАВИГАТОР ПО РЕСУРСАМ

В условиях сложной эпидемиологической обстановки дети с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ОВЗ) требуют особого внимания. В связи с этим Министерством Просвещения России был принят ряд документов, регламентирующих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ в период карантина.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 г. №ВБ-717/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания»;
4. Письмо Министерства Просвещения РФ №07-2395 от 25.03.2020 "О деятельности ПМПК в связи с распространением Covid - 19", регулирующий порядок деятельности центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ссылка на ресурс: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/07-2395.pdf>)

5. Рекомендации от 30.03.2020 № б/н «Дистанционное обучение детей с ЗПР. Рекомендации родителям детей с ЗПР по созданию условий для дистанционной формы обучения ребенка».

Все документы размещены на сайте ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования <https://kiro-karelia.ru/institute/news/distancionnoe-obuchenie-shkolnikov>

Основные электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, в разделе «Мероприятия» представляет электронный ресурс «Дистанционное обучение детей с ОВЗ», <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>, с возможностью обратной связи для обучающихся с ОВЗ и их родителей, а так же учителей-предметников и специалистов, организующих образовательную деятельность в современных условиях. Данный ресурс представляет практические рекомендации для **дефектологов и педагогов начального и основного образования, работающих с различными категориями обучающихся с ОВЗ:**

- методические рекомендации по реализации образовательной программы для **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** на начальной ступени образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz> ;
- методические рекомендации по организации дистанционного обучения **детей с ЗПР** на начальной и основной ступени обучения, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>;
- рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с **интеллектуальными нарушениями**) <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakrepina-Metod-rekomend-25.3.20.pdf>
- советы педагогам – дефектологам по реализации АООП образования **обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1, вариант 2) с использованием дистанционных технологий, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz> ;

- методические рекомендации по организации дистанционного образования **обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата**, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>;
- методические рекомендации по организации учителем – дефектологом (сурдопедагогом) дистанционного обучения **глухих обучающихся**, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>;

Педагогам – психологам, сопровождающим детей с ОВЗ, предложены следующие электронные ресурсы (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>) :

- памятка для педагогов – психологов по организации сопровождения **обучающихся с расстройствами аутистического спектра** в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме;
- особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме;
- психолого-педагогическая поддержка социализации **ребенка с аутизмом** в условиях дистанционного обучения: общение в виртуальных сообществах.
- психологические приемы активизации внимания и познавательного интереса у обучающихся с ОВЗ (**с интеллектуальными нарушениями**) в процессе дистанционного обучения;

Для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>), предложены интересные обучающие вебинары, мастер – классы для проведения занятий и досуга с детьми раннего, дошкольного и школьного

возраста в домашних условиях. Можно вместе с детьми смотреть и выполнять различные задания.

Дополнительные электронные образовательные ресурсы

1. «Городской Психолого-Педагогический Центр Департамента образования и науки г. Москвы», <https://gppc.ru/dl/>, предлагает интересные интерактивные ресурсы для организации дистанционных занятий для детей с ОВЗ.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ <http://school-collection.edu.ru/collection/>
3. Образовательный вебинар «Равные возможности с технологиями Microsoft» <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2020/02/Dostupnaya-sreda-i-ravnye-vozmozhnosti-s-instrumentami-Microsoft-.pdf>
4. Видео уроки для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовленные командами специалистов в области прикладного анализа поведения ресурсных классов школ ГБОУ №1574 и ГБОУ №1367, г.Москва. Уроки по творчеству, кулинарии, домоводству, адаптивной физкультуре, окружающему миру, музыке. Продолжительность уроков от 3 до 15 минут. Под видео есть перечень необходимых материалов для каждого занятия.
 - 1) <https://www.youtube.com/channel/UCI-UC4Un8FfEX4WW2PskUIQ/videos>
 - 2) <https://www.youtube.com/channel/UCms72VH9jPemM8128qZPQvA/video>

Данные ресурсы могут помочь детям и родителям разнообразить досуг во время самоизоляции. Педагоги могут взять на заметку идеи организации занятий.

Составители:

Гаврилова Татьяна, старший методист отдела воспитания и поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «КИРО»,

Отмахова Ангелина, методист отдела воспитания и поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «КИРО».