

Уважаемые родители!

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) возникла необходимость в оценке метапредметных результатов выпускников начальной школы, и в первую очередь их читательской грамотности. Термин этот связан с международными исследованиями в области чтения PIRLS (для выпускников начальной школы) и PISA (для закончивших или заканчивающих основную школу). Во ФГОС НОО обозначаемый им конструкт напрямую коррелирует с такими требованиями к результатам освоения основной образовательной программы НОО, как: «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям»; «использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач»

Читательская грамотность в мире признана центральным показателем успешности системы образования, «потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны:

- Пятнадцатилетний ученик с большей вероятностью закончит школу и продолжит образование, если обладает достаточно высоким уровнем читательской грамотности.

- Уровень читательской грамотности в стране лучше предсказывает экономический рост, чем другие учебные достижения.

Почему существенна читательская грамотность детей, заканчивающих четвертый класс? Потому что именно в это время происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. В переводе на реалии отечественного образования, судьба учебных достижений средней школы существенно зависит от читательской грамотности выпускников начальной школы. В первую очередь это относится к наиболее востребованному и наименее технологизированному результату образования – к умению учиться. Именно для оценки читательской грамотности как главной составляющей умения учиться и в целом готовности к обучению в основной школе и была введена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе (учащиеся, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, рассчитанным на пять лет, выполняют эту работу в 5 классе).

Стоит отметить, что по результатам последнего цикла международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS, в котором принимают участие выпускники начальной школы разных стран, российские четвероклассники оказались лучшими читателями в мире. 1-2 место мирового читательского рейтинга они удерживают с 2006 года. Чтобы не потерять эти позиции, нужно удерживать «высокую планку» читательских задач,

показывать школам и методическим службам подходы и инструменты для оценки читательских умений младших школьников, отвечающие тенденциям современной международной практики, выделять как общее поле работы те аспекты чтения, по которым результаты российских учащихся не так высоки (это, в частности, умение искать информацию, особенно разрозненную, умение применять полученные из текста знания для решения новых учебных и практических задач). Модель инструмента для оценки читательской грамотности разработана сотрудниками Центра оценки качества образования ИСРО РАО (руководитель Г.С. Ковалева). На основе этой модели в крае ежегодно разрабатывается инструментарий для оценки читательской грамотности учащихся, завершающих обучение в начальной школе.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно *с целью*:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, с учётом этих уровней должно выстраиваться обучение в основной школе;
- оценить положение дел в региональной системе начального общего образования, чтобы повысить качество образования в школах;
- обеспечить школы, учителей, методические службы новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

Результаты КДР4 в первую очередь должны быть использованы ОО для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития.

КДР4 проводится ежегодно в III четверти на всей параллели (генеральной совокупности) учащихся 4 класса, обучающихся по программам начального общего образования, в 2022 – 2023 учебном году КДР4 по читательской грамотности пройдёт **02 марта**.

Содержание КДР4 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.19.2009 № 373).