

Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Подоляк Анастасия Николаевна учитель-логопед;

Босая Мария Филипповна учитель-дефектолог;

Косинова Елена Викторовна учитель-дефектолог.

Направление представленной практики:

Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ

Название практики

Взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда и учителей начальных классов в работе с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования

Описание практики

Данная практика направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, узких специалистов и родителей в условиях инклюзивного образования, способствующее усвоению АООП обучающимися с задержкой психического развития и коррекции недостатков развития учебно-познавательной деятельности через коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, уроки учителей начальных классов и консультативную работу с родителями.

Учителя сталкиваются на уроках с проблемой преодоления трудностей в освоении детьми с ЗПР программного материала. Поэтому на коррекционно-развивающих занятиях учитель-дефектолог работает над устранением причин, из-за которых обучающиеся испытывают трудности в освоении учебного материала.

Направления коррекционной работы объединены в три блока:

1. Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков.
2. Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность.

3. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Учитель-логопед работает над коррекцией имеющихся речевых нарушений: это недостатки переработки слуховой информации, недостатки фонематического слуха, снижение слухоречевой памяти, бедность словаря, неразвернутая речь, грубые ошибки при письме. Умения и навыки, сформированные на коррекционных занятиях специалистов, учитель применяет и закрепляет на уроках. Также специалисты консультируют учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания детей данной категории, разрабатывают рекомендации, оформляют памятки, которые будут полезны как учителям, так и родителям.

Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

Недостаточно качественное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Видим решение данной проблемы через горизонтальное взаимодействие всех участников образовательного процесса (консультирование, семинары, мастер-классы, пополнение методической копилки).

Дети с ЗПР обучаются в массовых школах в общеобразовательных классах, что требует от учителя большого внимания, знания индивидуальных особенностей ребенка данной категории, его сильные и слабые стороны, осуществлять индивидуальный подход к обучению, контролю знаний, умений и навыков, создавать организационно-педагогические условия, удовлетворяющие особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР. Важными условиями успешной коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР являются правильно организованные условия, методы обучения, соответствующие индивидуальным особенностям ребенка и его реальным возможностям.

Учитель должен уметь использовать коррекционные приемы на уроках по общеобразовательным дисциплинам с целью индивидуализации обучения детей с ЗПР в условиях инклюзивного класса.

Такая работа не будет полноценной без тесного взаимодействия специалистов и учителей начальных классов, так как необходимо систематическое закрепление в учебной деятельности умений и навыков, сформированных на коррекционных занятиях.

Цель: Выстраивание системы взаимодействия между учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями начальных классов и родителями способствующей коррекции нарушений развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР и их успешному обучению в начальной школе.

Задачи:

1. Организовать коррекционную работу, направленную на коррекцию нарушений развития учебно-познавательной деятельности, речевых нарушений.
2. Организовать консультативное сопровождение для всех участников образовательного процесса.
3. Организовать совместную деятельность с родителями.
4. Пополнить методическую копилку с заданиями и упражнениями, способствующими развитию учебно-познавательной деятельности, речевых нарушений и включить в практику взаимодействия.

Основная идея/суть практики?

Выстроить взаимодействие между учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями начальных классов и родителями, направленное на коррекцию нарушений развития учебно-познавательной деятельности, речевых нарушений в условиях инклюзивного образования у обучающихся с ЗПР.

Практика реализуется через:

Педагогические технологии: Технология личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода, игровые технологии, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии.

Методы: словесные, наглядные, практические, стимулирования и мотивации.

Формы: индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия, круглый стол для родителей, индивидуальное консультирование.

Приемы: дидактические игры, задания и упражнения, игровые ситуации, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, упражнения на коррекцию звукопроизношения, фонематического слуха и лексико-грамматических категорий, модели и схемы, презентации, картинный материал, карточки-помощницы, задания с опорой на образцы, памятки-алгоритмы.

Учителями-дефектологами подобраны и систематизированы игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, которые используются на коррекционных занятиях, а также могут быть использованы учителями на уроках и дома родителями.

Для развития внимания используются следующие игры и упражнения: «Найди различия», «Найди сходства», «Корректирующие задания», «Найди слова», «Перепутанные линии», игра «Муха», игра «Что изменилось», на уроках математики можно выполнять упражнения «Счет с помехой», «Не собьюсь»; «Разгадай слово», «Самый внимательный», на уроках русского языка и чтения «Чтение с помехой», «Все помню», «Найди ошибки в тексте».

Игры и упражнения на развитие памяти: «Что изменилось?», «Запомни слова по рисункам», «Запомни и воспроизведи», «Цепочка действий», «Домик», «Зрительный диктант».

Игры и упражнения на развитие мышления: «Установи сходства и различия», «Группировка предметов», Понимание загадок, пословиц, поговорок, «Аналитическая задача», «Бабушкин домик», «Подбери пару»,

«Петрушка из геометрических фигур», «Противоположное слово», «Закономерности», «Исключение лишнего», «Нелепица».

Для развития зрительного восприятия: «Найди место», «Соедини точки», «Фигуры в клеточках», «Забавный счет», «Коврики», «Собаководы», а также задания на узнавание контурных, зашумленных, наложенных изображений.

Учителями-логопедами для развития мыслительных операций анализа и синтеза: «Что лишнее?», «Подбери картинку», «Назови группу», «Назови свойства», «Найди пару», «Образование из заданного слова возможно большего количества новых слов».

Упражнения на коррекцию звукопроизношения: «Веселый язычок», «Где звук», «Запомни и повтори», «Скажи наоборот».

Упражнения по расширению, уточнению и систематизации словаря: «Один-много», «Чего не стало», «Карусель», «Продолжи ряд слов», «Назови одним словом», «Варим сок», «У кого кто».

Упражнения на развитие фонематических представлений: «Слушай взрослого», «Повторюшка», «Хлопушка».

Практика обеспечивает образовательные результаты:

Коррекционно-развивающая работа, проводимая специалистами, учителями начальных классов, соблюдение рекомендаций родителями обеспечит следующие результаты сформированности учебной деятельности (положительная учебная мотивация, умение ориентироваться в задании, планировать ход выполнения задания, обобщать, осуществлять самоконтроль, осуществлять самооценку деятельности). Будут развиты до необходимого уровня психические функции, обеспечивающие учебную деятельность (зрительное восприятие, пространственная ориентировка, память, мышление). Все это поможет успешному усвоению обучающимися с ЗПР программного материала по АООП и в дальнейшем к завершению

обучения в начальной школе полностью освоить основную образовательную программу начального общего образования.