

И.И. Гаммершmidt, заместитель директора по УВР
МБОУ «Агинская СОШ №1» Саянского района

«Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования информационно-образовательной среды образовательной организации»

Проблематика:

Обновленные ФГОС устанавливают требования к информационно – образовательной среде образовательной организации (п. 34.3, 34.4 ФГОС НОО, п. 35.3, 35.4 ФГОС ООО).

Создание и функционирование информационной образовательной среды, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, предполагает использование соответствующих средств информационно-коммуникационных технологий и формированием у педагогов определенных профессиональных компетенций.

Целевая аудитория:

заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, учителя информатики.

Цель и ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

Ключевая задача: создание условий для развития информационно-образовательной среды в образовательной организации, развитие профессиональных компетенций педагогов.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов для широкого использования возможностей информационно-образовательной среды.

Основная идея/суть/базовый принцип практики:

Информационно-образовательная среда является одной из главных составляющих образовательной среды образовательной организации. Она охватывает все направления воспитательной и образовательной деятельности. Эффективность ее использования зависит не столько от ее технического оснащения, сколько от профессиональных компетенций педагогов, от ИКТ компетентностей обучающихся.

В соответствии с профессиональным стандартом все педагоги должны владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательской ИКТ-компетентностью;
- общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Для овладения педагогами предметно – педагогической ИКТ-компетентностью в образовательной организации созданы условия для непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков:

I этап - 2020 – 2022 учебные года. Техническое оснащение образовательной организации, обучение педагогов, овладение методикой использования цифровых образовательных ресурсов, в том числе организация учебно-воспитательного процесса на образовательных платформах.

В 2020 году наша школа вошла в проект «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта в школу было поставлено современное оборудование: интерактивные панели, ноутбуки для обучающихся и педагогов, ноутбуки для административного персонала. Появилась уникальная возможность – преподавание учебных предметов на современном уровне, используя возможность работы на цифровых образовательных платформах.

С августа по декабрь 2020 года все 58 педагогов школы (100%) прошли обучение в ККПК РО по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», по программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» - 14 педагогов (24,1%). В настоящее время организовано планомерное повышение квалификации педагогов в данном направлении.

В 2021 году на базе нашей школы был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр «Точка роста» стал частью образовательной среды школы. Теперь изучение учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Технология» осуществляется на высокотехнологическом уровне, организована внеурочная деятельность и дополнительное образование по программам естественно-научной и технической направленностей. Это стало возможным благодаря приобретению учителями – предметниками новых профессиональных компетентностей – работе с цифровыми лабораториями.

В образовательной организации организована методическая работа, включающая в себя проведение учебных семинаров, практикумов, открытых уроков, мастер-классов, консультаций по вопросам организации учебного процесса с использованием ресурсов информационно-образовательной среды. Профессиональное развитие педагогов осуществляется через участие в вебинарах, семинарах, организованным ККПК РО, Центром непрерывного повышения педмастерства и Академией Министерства просвещения РФ.

На протяжении пяти лет в образовательной организации используется «Электронное портфолио», позволяющее выполнять роль современного инструмента оценки качества образования каждого обучающегося.

В период пандемии коронавируса COVID-19 большинство школьных мероприятий: педагогические советы, совещания учителей-предметников, классных руководителей, родительские собрания, школьный конкурс «Учитель года» проходили в on-line формате на электронной платформе для видеоконференций Zoom.

В этом году в школе начался процесс запуска информационно-телекоммуникационной образовательной платформы «Сферум». Использование данной платформы рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации с целью организации информационно-технологического взаимодействия участников образовательных отношений и реализации образовательных программ с

использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

«Сферум» - это часть информационно-образовательной среды школы, которая позволяет сделать обучение гибким и технологичным, позволит обеспечить дистанционное проведение учебных занятий. Учитель сможет проводить видеоуроки дистанционно, составлять расписание, делиться учебными материалами, общаться с учениками, собирать задания, проводить родительские собрания. Для обучающихся предоставляется возможность учиться из дома, смотреть материалы урока, общаться с учителями и одноклассниками, отправлять домашние задания.

II этап - 2022 – 2024 учебные года. Введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Организация обучения с доступом к информационно-образовательной среде школы для всех участников образовательных отношений.

III этап - 2024 – 2025 учебный год. Обобщение и систематизация успешных образовательных практик педагогов.

Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.), через которые реализуется практика:

Практика реализуется на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Результаты практики:

100% педагогов в своей профессиональной деятельности используют возможности и ресурсы информационно-образовательной среды школы.

Совершенствование информационно-образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей эффективное освоение обучающимися программы общего образования и достижение качественно новых образовательных результатов.

Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

Наблюдение, анкетирование, диагностики, позволяющие оценить степень удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и качество достижения образовательных результатов обучающимися.

Оценка возможности использования опыта в других учреждениях:

Данная практика может быть использована в других образовательных организациях.