

Анализ деятельности муниципальной стажерской площадки
«Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными
возможностями здоровья»
на базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»
2022-2023 учебный год

1. **ОО** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №1».
2. **ФИО директора ОО, на базе которой работает муниципальная стажерская площадка** - Гаммершмидт Дмитрий Антонович.
3. **ФИО руководителя муниципальной стажерской площадки** – Василевская Светлана Николаевна, педагог-психолог.
4. **Тема:** Особенности организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
5. **Цель:** Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса для детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования в форме стажировки.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- приближение процесса обучения по программе стажёрской площадки к практике работы с детьми с ЗПР через наставничество;
- организация контроля с ориентацией на конкретные запросы образовательной организации, участников реализации программы стажёрской площадки;
- повысить профессиональную и творческую активность педагогов;
- стимулировать профессиональную деятельность творческих групп педагогов и специалистов в соответствии с направлением «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования»;
- распространять новые эффективные формы методической работы;
- расширить банк электронных, методических и дидактических материалов педагогов и специалистов.

Актуальность темы стажировки обусловлена тем, что категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Особенности развития обучающихся с ЗПР затрудняют образовательную деятельность, поэтому таким ученикам необходима специальная поддержка всего педагогического коллектива. Содержание и условия образовательной деятельности определяют потребности обучающихся с ЗПР.

В плане работы стажерской площадки особое внимание было уделено принципиально новым подходам к содержанию образования обучающихся с ЗПР, соотношению академического компонента и компонента жизненной компетенции во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Академический компонент выражается в освоении обучающимися содержания предметной и коррекционно-развивающей области. Уровень сформированности навыков жизненной компетенции фиксируется в личностных результатах освоения АООП начального общего образования.

Была представлена модель эффективной организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Программа работы площадки включала в себя:

- проектирование современного урока (коррекционного занятия) обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
- составление кейса, содержащего приемы и методы для обучающихся с задержкой

- психического развития в условиях инклюзивного образования;
- оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации для организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
- защита и презентация педагогического опыта (видеофрагменты и анализ проведенных уроков в инклюзивном классе/ коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с задержкой психического развития).

Планирование мероприятий (*Приложение 1*).

В работе стажерской площадки участвовали: заместитель руководителя образовательной организации, учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители, специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Методическое сопровождение деятельности стажерской площадки осуществляли Василевская С.Н. - руководитель площадки, Кремнева Н.В., учитель-логопед, Речнева Н.В. - учитель-дефектолог.

Сроки проведения: с 13.03.2023 по 17.03.2023 (5 дней).

Продолжительность стажировки составила 30 учебных часов.

Организация обучения осуществлялась в очном формате.

В течение периода обучения поддерживалась постоянная связь стажеров с командой, сопровождающей площадку.

Планируемые результаты обучения и способы их проверки

Название темы	Планируемые результаты		Способы проверки
	Теоретические знания	Практические умения	
Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.	Специфика работы и особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.	1. Проектирование современного урока (коррекционного занятия) обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования. 2. Составление кейса, содержащего приемы и методы для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.	1. Представление и защита урока (коррекционного занятия) обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования. 2. Представление и защита кейса, содержащего приемы и методы для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.
Оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации по организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.			

Всего в работе стажерской площадки приняли участие 22 педагога из 9 общеобразовательных организаций Саянского района. (Приложение 2)

Формы прохождения стажерской площадки, сроки, отчетные формы устанавливались по согласованию с районным методическим кабинетом управления образования (зав. РМК С.М. Сазанович).

Формы реализации программы включали: семинар, презентации, практическая работа, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа, фокус-группы, консультации по заданным направлениям.

Внутренний контроль за прохождением стажерской программы педагогов образовательных организаций осуществляли директора образовательных организаций и их заместители.

Внешний контроль за прохождением стажерской программы педагогов осуществляла Василевская С.Н., руководитель стажерской площадки.

Продукты деятельности:

- современный урок (коррекционное занятие) обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования;
- кейсы содержащие приемы и методы для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования;
- рефлексивная анкета участника стажерской площадки (*Приложение 3*).

В процессе работы применялись информационно-коммуникационные технологии, представлены электронные материалы, материалы, отражающие опыт деятельности по данному направлению, которые в дальнейшем будут использованы педагогами в своих ОО.

При подведении итогов работы от стажеров поступило очень много интересных предложений, рекомендаций, которые зафиксированы для планирования дальнейшей работы.

Практическая значимость работы стажерской площадки заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности.

Вывод: предложенные технологии и приёмы работы в рамках стажерской площадки способствуют эффективной организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Целенаправленная работа дает возможность повысить профессиональную и творческую активность педагогов

27.03.2023 г.

Руководитель стажерской площадки: Василевская С.Н.

Приложение 1

Планирование мероприятий

Время	Мероприятие	Ответственный
09.30 – 15.00	<i>Василевская С.Н., руководитель стажерской площадки</i>	
13.03.2023г. понедельник		
09.30-10.00	Регистрация участников стажерской площадки	Василевская С.Н., руководитель стажерской площадки
10.00-10.15	Организационно-установочная работа. Содержание работы стажерской площадки	Василевская С.Н.

10.15-11.10	Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (Практическая работа в фокус-группах)	Василевская С.Н. Участники стажерской площадки
11.15-11.55	Урок русского языка в 3 классе по теме: Различение имен прилагательных женского, мужского, среднего рода	Шутова С.П., учитель начальных классов
11.55-12.55	Перерыв	
13.00-13.40	Подгрупповое психологическое коррекционно-развивающиеся занятие для обучающихся с ЗПР, 4 класс. Тема: Общаемся вместе	Оглы К.А., педагог – психолог
13.45-15.30	Представление и защита модели образовательной организации «Модель эффективной организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования»	Участники стажерской площадки
15.30-16.00	Домашние задание. Подведение итогов дня	Василевская С.Н.
14.03.2023г. вторник (дистанционно)		
Практическая работа. Индивидуальные консультации (по необходимости)		Участники стажерской площадки
15.03.2023г. среда		
09.30-10.00	Регистрация участников стажерской площадки	Василевская С.Н.
10.00-10.10	Организационно-установочная работа. Содержание работы	Василевская С.Н.
10.15-10.40	Подгрупповое дефектологическое коррекционно-развивающиеся занятие для обучающихся с ЗПР, 4 класс. Тема: Отработка навыка деления многозначного числа на однозначное	Босая М.Ф., учитель-дефектолог
11.15-11.55	Урок математики в 3 классе по теме «Вычисление площади прямоугольника»	Ветрова З.К., учитель начальных классов
11.55-12.55	Перерыв	
13.00-13.25	Подгрупповое логопедическое коррекционно-развивающиеся занятие для обучающихся с ЗПР, 3 класс. Тема: Коррекция навыка чтения	Райкова Т.Г., учитель-логопед
13.30-14.00	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися с ЗПР	Кремнева Н.В., учитель-логопед
14.00- 14.30	Алгоритм формирования умения решать задачи с обучающимися ЗПР (вариант 7.2)	Речнева Н.В., учитель-дефектолог
14.30-15.30	Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	Сычева Л.П., заместитель директора по УВР
15.30-16.00	Домашние задание. Подведение итогов дня	Участники стажерской площадки
16.03.2023г. четверг (дистанционно)		
Практическая работа. Индивидуальные консультации (по необходимости)		Участники стажерской площадки.

17.03.2023г. пятница		
09.30-10.00	Регистрация участников стажерской площадки.	Василевская С.Н.
10.00-10.15	Организационно-установочная работа. Содержание работы	Василевская С.Н.
10.15-10.45	Организация работы социального педагога с семьей, имеющей ребенка с ЗПП	Девальд В.А., социальный педагог
10.45-12.00	Презентация педагогического опыта. «Видеофрагменты и анализ проведенных уроков в инклюзивном классе/коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с задержкой психического развития»	Участники стажерской площадки
11.55-12.55	Перерыв	
13.00-14.30	Презентация педагогического опыта. Видеофрагменты и анализ проведенных уроков в инклюзивном классе/коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с задержкой психического развития	Участники стажерской площадки
14.30-15.30	Итоговая рефлексия. Рефлексивная анкета участника стажерской площадки	Василевская С.Н., участники стажерской площадки

Приложение 2

Участники МСП

№	Ф.И.О.	Образовательное учреждение	Должность	Электронная почта
МКОУ Унерская СОШ				
1	Ятина Галина Михайловна	МКОУ Унерская СОШ	Педагог-психолог	galinayatina@mail.ru
2	Кудрявцева Татьяна Николаевна		Учитель-дефектолог	kudryavceva0785@mail.ru
МКОУ Тинская ООШ				
3	Пряжникова Наталья Сергеевна	МКОУ Тинская ООШ	Педагог-психолог	nataliadraconscorpion@mail.ru
МКОУ Тугачинская СОШ				
4	Коноплева Татьяна Николаевна	МКОУ Тугачинская СОШ	Учитель-дефектолог	ktn200169@yandex.ru
МКОУ Орьёвская СОШ				
5	Спинова Любовь Сергеевна	МКОУ Орьёвская СОШ	Учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, учитель-дефектолог	spinova.l@mail.ru

МКОУ Гладковская СОШ				
6	Шкиль Оксана Петровна	МКОУ Гладковская СОШ	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	oksanashk@mail.ru
7	Лапо Юлия Владимировна		Учитель начальных классов	yulia-lapo@yandex.ru
МКОУ Межовская СОШ				
8	Арсмакова Тамара Валерьевна	МКОУ Межовская СОШ	Учитель	arsamakova2013@mail.ru
9	Васильева Людмила Михайловна		Учитель	vlm-791@mail.ru
10	Одноконная Марина Адольфовна		Учитель	odnmarin@mail.ru
МКОУ Вознесенская СОШ				
11	Якоби Оксана Николаевна	МКОУ Вознесенская СОШ	Учитель-дефектолог	woznes@mail.ru
12	Румянцева Галина Петровна		Педагог-психолог, учитель-логопед	woznes@mail.ru
13	Каер Светлана Петровна		Учитель английского языка	woznes@mail.ru
МКОУ Среднеагинская СОШ				
14	Лисихина Евгения Николаевна	МКОУ Среднеагинская СОШ	Зам. директора по УВР	sredneaginka@mail.ru
15	Дейзель Наталья Юрьевна		Учитель-логопед, учитель-дефектолог	donja.67@mail.ru
МБОУ «Агинская СОШ 1»				
16	Оглы Кристина Александровна	МБОУ «Агинская СОШ 1»	Учитель начальных классов, педагог-психолог	kristina_oglyuy0602@mail.ru
17	Шутова Светлана Николаевна		Зам. директора по УВР, учитель начальных классов	sh.svet-lana02@mail.ru
18	Ветрова Зоя Константиновна		Учитель начальных классов	vetrovaz@mail.ru
19	Босая Мария Филипповна		Учитель-дефектолог	rechneva72@yandex.ru
20	Райкова Татьяна Георгиевна		Учитель-логопед	tatyana-raikova@yandex.ru
21	Кремнева Наталья Владимировна		Учитель-логопед	kremneva44@mail.ru
22	Речнева Наталья Викторовна		Учитель-дефектолог	rechneva72@yandex.ru
Всего: 22 человека				

**Рефлексивная анкета участника стажерской площадки по теме:
Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях
инклюзивного образования**

Уважаемые участники стажерской площадки!

Предлагаем принять участие в рефлексивном анкетировании.

Вам необходимо отметить одно из утверждений, а также написать ответы на поставленные вопросы.

Ф.И.О. _____

Образовательное учреждение _____

Должность _____

1. Считаете ли Вы тему стажерской площадки актуальной?

- ДА

- НЕТ

Почему? _____

2. Стажерская площадка обеспечила возможность:

-получить новые знания;

-переосмыслить в чем-то свою работу по данному направлению;

-приобрести практический опыт в решении конкретных задач;

-иное

3. Могли бы Вы уже сегодня начать применять в работе что-то из предоставленного материала?

- ДА

- НЕТ

4. Если да, то поясните, что именно:

5. Назовите 3 основных достоинства и 3 основных недостатка данной стажерской площадки.

Достоинства	Недостатки

6. Самые яркие впечатления от стажерской площадки Вы получили во время

7. Организация стажерской площадки (четкость, логичность, доступность)

8. Ваши пожелания по расширению взаимодействия с организаторами стажировочных мероприятий (дополнительные консультации по вопросам..., посещение ... с целью ... и пр.)

9. На какие недостатки организации следовало бы обратить внимание руководителю стажерской площадки?

10. Ваши предложения по совершенствованию стажировки

Спасибо за участие!