

МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

**Игры и упражнения на развитие психических функций,
обеспечивающих учебную деятельность
обучающихся с задержкой психического развития**

учитель-дефектолог: Косинова Е.В.

У обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Недостатки психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с освоением программного материала. Использование в коррекционно-развивающей работе предлагаемых игр и упражнений поможет развитию у обучающихся с ЗПР нарушенных психических функций, обеспечивающих учебную деятельность.

Игры и упражнения на развитие внимания

№1. «Найди различия»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Ребенку предлагают картинку с изображением одного и того же объекта, отличающегося отдельными деталями. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана организующая помощь.

№2. «Найди сходства»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, мыслительных операций

Ребенку поочередно предъявляют таблицы, на которых слева дан объект - образец, справа – четыре таких же объекта, но каждый из них отличается деталями. Один из четырех точно такой же, как и предлагаемый на образце слева, его необходимо найти.

№3. «Дорисуй»

Цель: развитие внимания, воображения

Ребенку предлагают назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать.

№4. Модификация методики «Лабиринты»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания, умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Ребенку предлагаются разные по сложности и внешнему оформлению варианты лабиринтов.

№5. Игра «Скажи наоборот»

Цель: развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания.

Вариант 1. Ребенку предлагают отдельные фразы, на которые он должен давать утвердительные ответы «Да» или «Нет» (инструкция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправильно - «Нет»).

Вариант 2. На правильные суждения ребенок должен говорить: «Нет», а на неправильные – «Да».

Вариант 3. В этом варианте ответ ребенка сопровождается движением головы. При этом, если ответ утвердительный, делается отрицательное движение головой, а если отрицательный ответ, делается утвердительное движение головой.

№ 6. «Найди ошибки»

Цель: развитие произвольного внимания

Вариант 1. Предлагается текст с пропущенными словами и текст-образец. Ребенок должен, пользуясь образцом, найти ошибки в заданном тексте.

Вариант 2. Ребенку предлагается проделать ту же работу с текстом, в котором пропущены предлоги, имена прилагательные, наречия, но при этом текст-образец не дается.

Вариант 3. Предлагается текст, в котором есть ошибочное написание отдельных слов, отсутствие синтаксических знаков. При работе с этим вариантом задания рекомендуется на начальном этапе работы не предлагать ребенку для исправления ошибки орфографического характера, предотвращая тем самым к их закреплению. Постепенно, по мере усвоения программного учебного материала можно предлагать для коррекционно-развивающей работы и ошибочные написания. Но обязательно учитывать степень владения ребенком изученным орфографическим правилом.

№ 7 «Зашифрованные слова»

Цель: коррекция внимания на основе упражнения в прослеживающем движении глаз.

Расшифруй слова, используя ключ к шифру; запомни их и выдели лишнее слово.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	Р	О	У	С	К	Л	И	Ы	В

6740 434675 43125
624ь 184ь 9265 521290

№ 8 «И я...»

Цель: развитие аудиального внимания

В процессе прослушивания связанного сюжетом текста нужно завершать отдельные фразы словами «и я...» (только в тех случаях, когда такое завершение логично).

Я люблю ходить в гости к друзьям....

Вчера моя подруга отмечала свой день рождения....

Она позвала меня и ещё много друзей...

Я принесла ей подарок...

Это был большой плюшевый медведь...

Увидев его в магазине, я сразу подумала: «Это как раз то, что надо...

А ещё он так забавно рычал ... когда его наклоняли

На шее у него был красный бант...
 Подруга очень обрадовалась моему подарку...
 «Спасибо, - сказала она... -Я очень люблю большие мягкие игрушки...
 Они всегда такие забавные...
 А потом все сидели за праздничным столом...
 На нём стоял большой торт...
 Он был украшен разноцветными розочками.....
 А скоро и я буду справлять свой день рождения...Интересно, что подарят
 мне мои друзья?

№ 9 «Найди слова»

Цель: развитие произвольного внимания

- В каждой строчке по горизонтали спрятаны слова. Найди и прочитай их.
- Перенеси названия дней недели по буквам в другую таблицу. Пустые клетки закрась.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	У	К	А	С	Р	Е	Д	А	Т	У	С	К	А
2	П	Ч	Е	Т	В	Е	Р	Г	Р	И	Т	М	Б
3	У	Л	Т	Д	Р	Ф	В	Т	О	Р	Н	И	К
4	Л	Г	П	О	Н	Е	Д	Е	Л	Ь	Н	И	К
5	С	У	Б	Б	О	Т	А	Р	З	Р	М	А	К
6	С	Б	Ф	П	Я	Т	Н	И	Ц	А	С	У	К
7	Э	Е	В	О	С	К	Р	Е	С	Е	Н	Ь	Е

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

№ 10 «Поиск ошибок в тексте»

Цель: развитие произвольного внимания

- Предлагается найти в тексте различные ошибки

Вам нравится гулять ... лесу зимой? Внизу над вами лежит снежное покрывало. Ветви деревьев покрыты инеем. Мороз схватывает вас за

нос, щиплет уши. Но ребяташкам он совсем ... страшен. Быстрее вера
несутся санки – не догнать их морозу!

№ 11 «Разгадай слово»

Цель: развитие внимания; обучение приемам самоконтроля и самооценки в процессе закрепления вычислительных навыков

Выполни действия:

$$20 + (45:9) =$$

$$(30:6) + 8 =$$

$$(50:10) + 11 =$$

$$(49:7) + 14 =$$

$$50 - (8 * 4) =$$

$$36 - (4 * 4) =$$

$$100 - (60 + 40) =$$

- В пустых клетках запиши ответы. Рядом с каждым ответом написана одна из букв зашифрованного в таблице слова.

	М
	Ц
	Д
	О
	Е
	Л
	!

- Заполни таблицу, подписав под каждым числом (ответом) соответствующую букву или знак препинания.
- Прочитай зашифрованное слово.

25	21	20	21	16	18	13	0

№ 12 «Самый внимательный»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания. Зрительной памяти и самоконтроля.

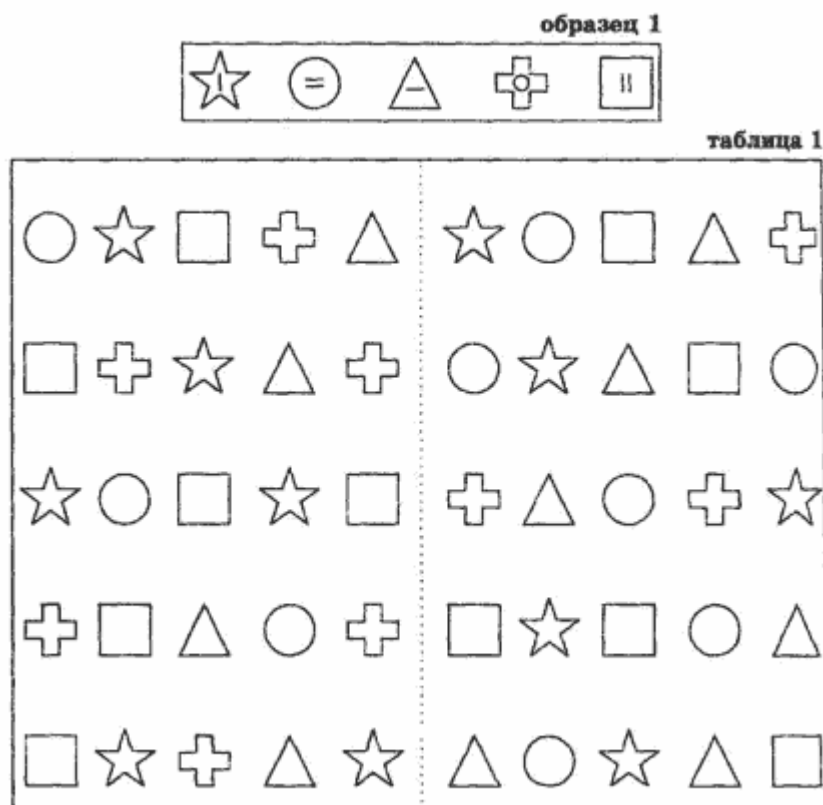
- Найди и зачеркни цифры: 6, 8, 9

1 5 9 6 2 6 4 3 1 2 5

2 4 5 1 8 9 7 3 2 8 1

9 2 4 5 1 4 8 9 3 4 5

- Выполни задание по образцу



Игры и упражнения на развитие памяти

№1 «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти, удержание словесного текста

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста и уровня развития) на столе раскладывают от пяти до двенадцати картинок, предлагают рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку поочередно предлагают таблицы с изображением знакомых предметов и фигур, которые следует запомнить, а затем определить, что изменилось в каждой паре таблиц.

Вариант 3. Ребенку рассказывают историю о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дают лист чистой бумаги, карандаш и просят по памяти нарисовать эти предметы.

№ 2 «Запомни слова по рисункам»

Цель: развитие зрительной памяти

В таблице слева написаны слова, справа дано изображение предметов или деталей предметов, связанных с данными словами по смыслу. Ребенку предлагают установить связи между словом и рисунком, после чего левый столбик со словами закрывают и просят вспомнить слова по рисункам.

№ 3 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и зрительной памяти; расширение объема памяти

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

В другом случае показывают карточку с числовыми рядами.

6 2
2 8 3
3 7 1 4
6 3 9 1 5
8 1 4 9 2 6
7 4 1 8 3 9 2

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов)

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Рыба, ручка, солнце, космос, календарь, , цветок, флаг, туфли, море.

Букварь, облако, мяч, труба, лыжи, конфеты, лошадь, чашка, бревно, корзина.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

6 1 8 - 8 1 6
8 3 4 6 9 - 9 6 4 3 8

№ 4 «Цепочка действий»

Цели: формирование способности удерживать в памяти заданные действия; формирование сосредоточенности, концентрации и переключения внимания; навыка самоконтроля

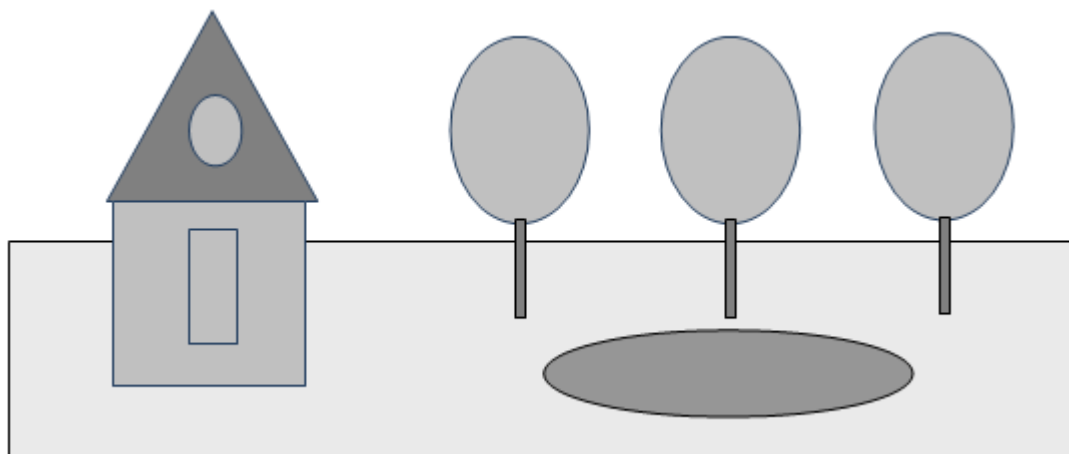
Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно.

Например: « Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи на подоконник и в конце урока возьми и положи ее на место»

№ 5 «Домик»

Цель: развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.

- Закрой картинку и нарисуй ее по памяти.
- Назови, из каких фигур состоит картинка.



№ 6 «Запретное слово»

Цель: развитие слуховой памяти, внимания, самоконтроля

- Дети вслед за педагогом повторяют все слова, кроме одного, которое «назначили запретным». Вместо этого слова они могут, например, хлопнуть в ладоши.

№ 7 «Зрительный диктант»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания

- Запомни фигуры на картинке. Нарисуй их по памяти.

Игры и упражнения на развитие мышления

№ 1 «Установи сходства и различия»

Цель: формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения

Вариант 1. Ребенку предлагают таблицу, на которой изображены одинаковые предметы, отличающиеся отдельными признаками. Ребенок должен найти признаки сходства и различия в этих предметах.

Вариант 2. Ребенку предлагают найти сходства и различия без наглядной опоры (например, чем похожи и чем отличаются береза и сосна, окно и дверь, поезд и самолет, лыжи и коньки, сказка и песня, муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, топор и молоток и т.д.).

№ 2 «Группировка предметов»

Цель: формирование аналитико-синтетической деятельности; расширение запаса сведений и представлений об окружающем мире

В зависимости от возраста и уровня развития ребенку предлагают разные по количеству наборы картинок с изображением предметов, относящихся к разным родовым группам. Нужно разложить вместе карточки, похожие между собой. Принцип группировки должен выбрать сам ребенок. В том случае, если он не понимает задание, ему оказывают помощь (взрослый выкладывает четыре карточки с предметами разных родовых групп, затем предлагает ребенку разложить остальные карточки).

Мера помощи -взрослый начинает, а ребенок продолжает раскладывать, либо задает уточняющие вопросы.

Эту работу целесообразно проводить на разном материале, в разной форме (например, игра «Лото» и др.). Целесообразно также в процессе группировки просить ребенка объяснить, почему он именно так раскладывает карточки. В ходе таких уточнений формируется и речь ребенка.

№ 3 Понимание загадок, пословиц, поговорок

Цель: развитие мышления

Вариант 1. Отгадывание загадок.

Перед ребенком кладут карточку с изображением отгадки, затем читают загадку. Если наглядного образца оказывается недостаточно, предлагают наводящие вопросы. В процессе обучения отгадыванию загадок, пониманию их смысла, мера оказываемой ребенку помощи постепенно уменьшается.

На следующем этапе этой работы ребенку читают загадку и в том случае, если он затрудняется с ответом, предлагают образец отгадки.

Вариант 2. Понимание смысла пословиц и поговорок.

Эта работа проводится со школьниками, уже располагающими достаточным запасом сведений об окружающем мире. Работу необходимо строить по мере нарастания степени сложности. Целесообразно сначала предложить картинку с пословицей, разъяснить ее, а затем выбрать из предложенных вариантов толкования правильные.

Затем предлагается пословица без опорных фраз.

Аналогичная работа проводится с поговорками.

№ 4 «Аналитическая задача»

Цель: развитие аналитико-синтетической сферы

- Внимательно прочитай задачу и реши её.

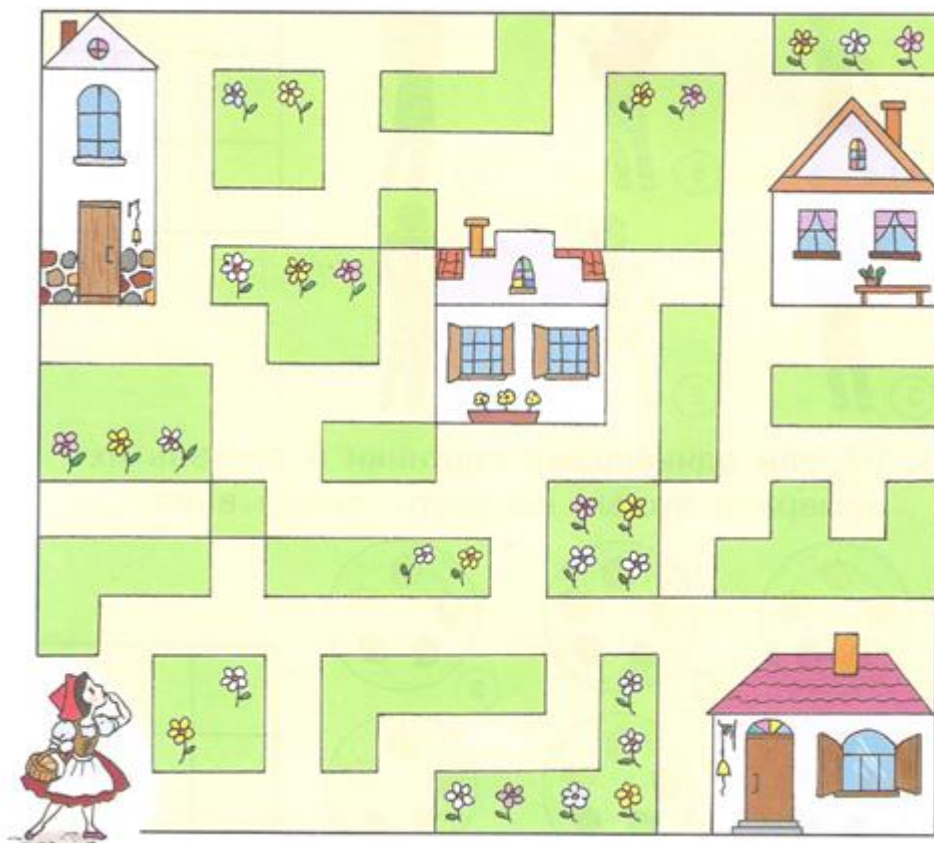
Девочки Наташа, Яна и Алена ели пирожные – бисквитное с вареньем, бисквитное с кремом и трубочку с кремом. Кто из них что ел, если каждая девочка съела по одному пирожному. Алёна и Яна

любят пирожные с кремом, а Наташа и Алёна купили себе по бисквитному пирожному?

№ 5 «Бабушкин домик»

Цель: развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия

- Шла Красная Шапочка к бабушке и заблудилась в лесу. Помоги ей найти домик бабушки. Бабушка живет в прямоугольном домике с треугольной крышей, на окнах - шторы, за домом растут цветы.
- Рассказывай, как ты пойдешь, используй слова: *иду прямо, направо или налево*. Где находится домик бабушки: слева или справа на рисунке?



№ 6 «Подбери пару»

Цель: развитие вербально - логического мышления

- Предлагается пара слов, находящихся в определенной логической связи. К приведенному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся слово, которое находится с ним в той же логической связи.

Песня: композитор = самолет: ?

(аэродром, горючее, конструктор, летчик, истребитель)

Школа: обучение = больница: ?

(доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)

Песня: глухой = картина: ?

(слепой, художник, рисунок, больной, хромой)

Нож: сталь = стол: ?

(вилка, дерево, стул, пища, скатерть)

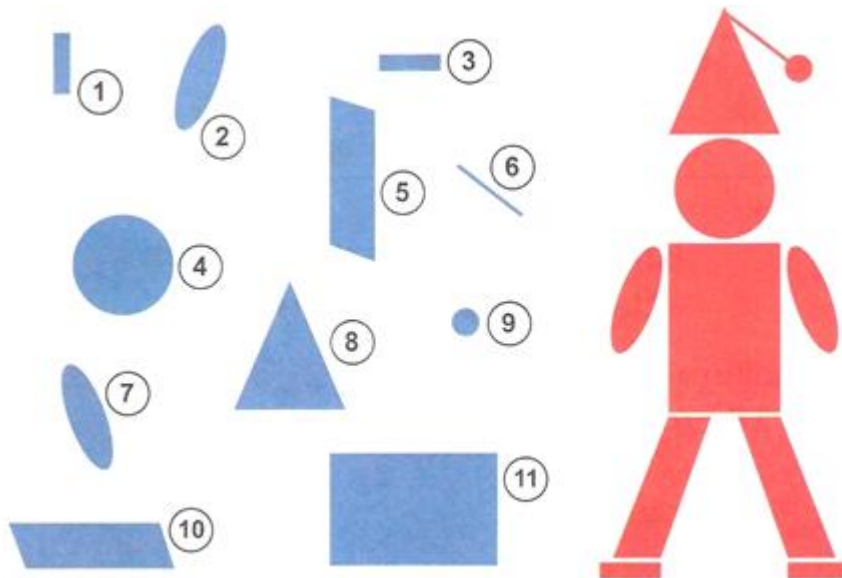
Паровоз: вагоны = конь: ?

(поезд, лошадь, овёс, телега, конюшня)

№ 7 «Петрушка из геометрических фигур»

Цель: развитие мыслительных операций: анализа и синтеза

- Назови геометрическую фигуру, её номер и скажи, какой частью Петрушки эта фигура является.



№ 8 «Противоположное слово»

Цель: развитие операций абстрагирования и отвлечения.

- Необходимо подобрать противоположные по смыслу слова к данным, обосновать свое решение.

День-

Чёрный-

Высокий-

Сырой-

Вредный-

Покупать-

Большой-

Весёлый-
Широкий-
Добрый-
Здоровый-
Бедный-
Старый-
Сухой-
Громкий-
Толстый-
Холодный-
Твёрдый-

№ 9 «Домики»

Цель: формирование навыков анализа и самоконтроля

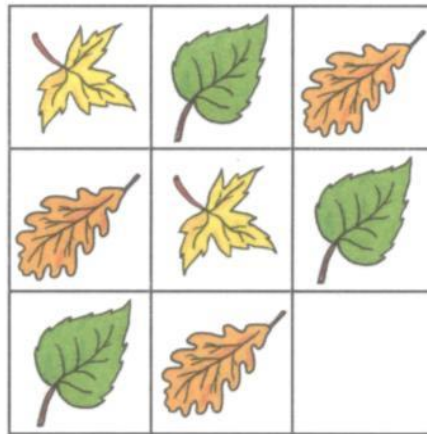
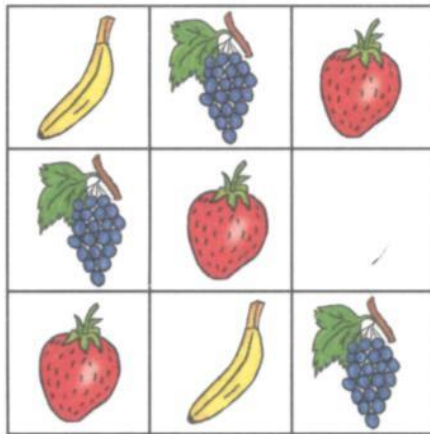
- Художник должен был нарисовать два одинаковых домика. Сравни два рисунка. Что не нарисовал художник на рисунке справа?
- Дорисуй картинку справа так, чтобы она была такая же, как слева.



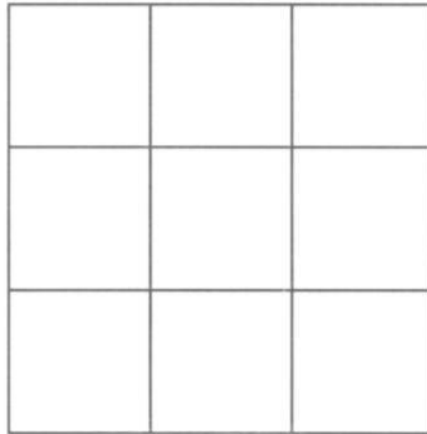
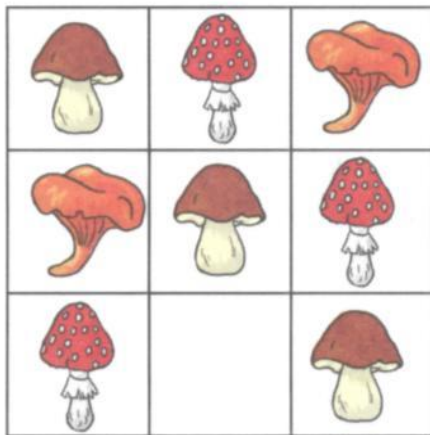
№ 10 «Закономерности»

Цель: развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти

- Найди закономерность в изображении предметов. Что должно быть изображено в пустой клетке?



- Назови грибы. Какой из них ядовитый? Какой гриб нужно нарисовать в пустой клеточке? Запомни последовательность рисунков в каждом ряду. Закрой таблицу листом бумаги. Заполни по памяти таблицу справа.



№ 11 «Исключение лишнего»

Цель: развитие вербально - логического мышления

- Предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием или свойством.

Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

Дуб, дерево, осина, береза.

Горький, горячий, кислый, соленый.

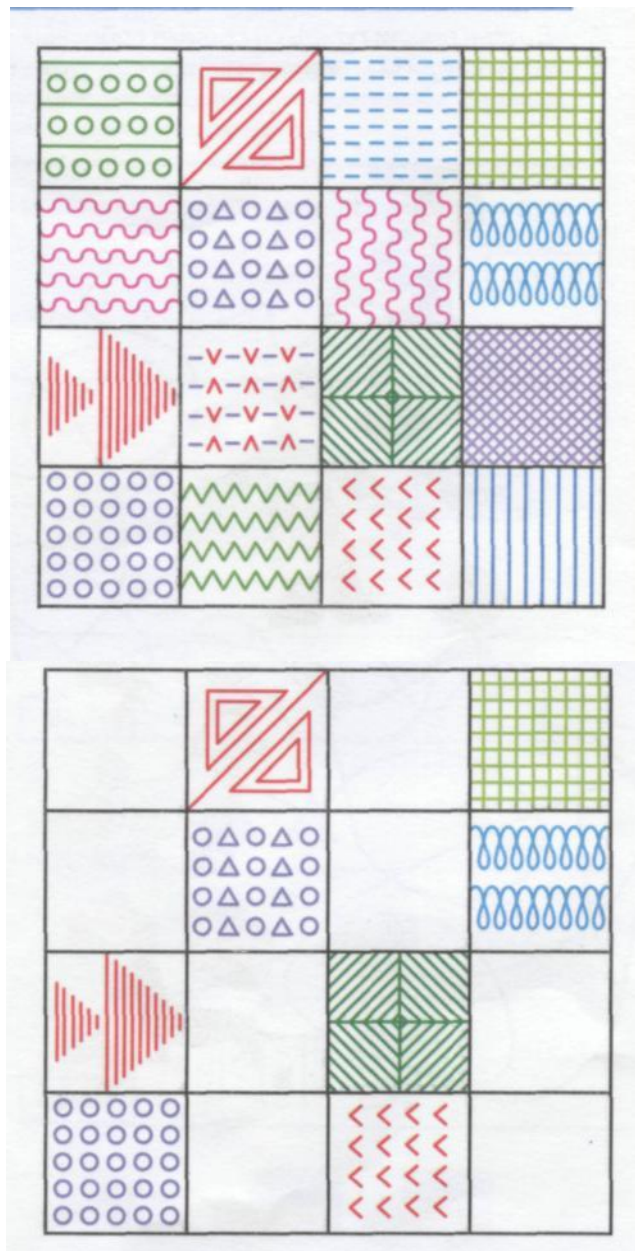
Дождь, снег, осадки, иней, град.

Сложение, умножение, деление, число, вычитание.

№ 12 «Одеяло для куклы»

Цель: формирование процессов анализа и синтеза; развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения

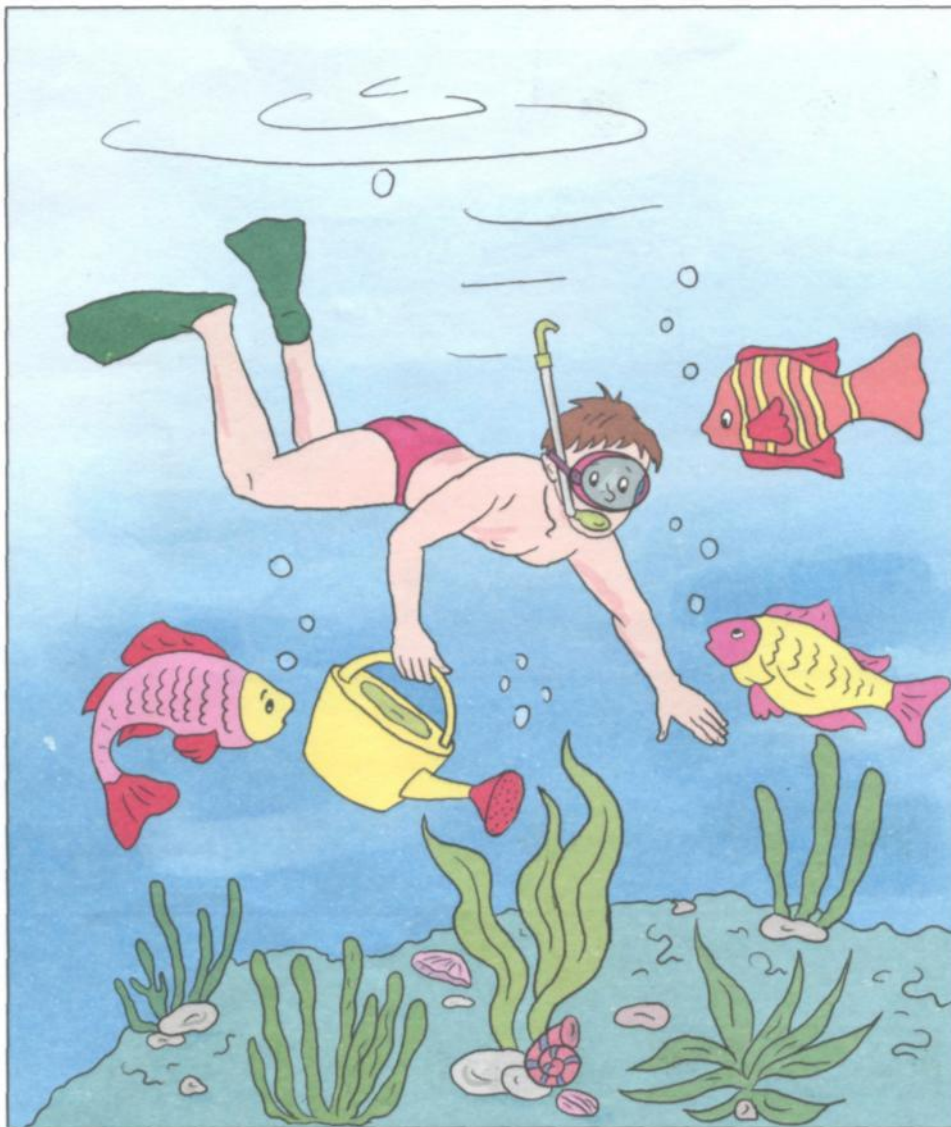
- Рассмотрите образец одеяла для куклы. Ира собирает из лоскутков такое же одеяло. Какие кусочки ткани ей нужно на него нашить? Заполните пустые клетки рисунками с образца.



№ 13 «Нелепица»

Цель: развитие образного мышления, операций анализа и абстрагирования.

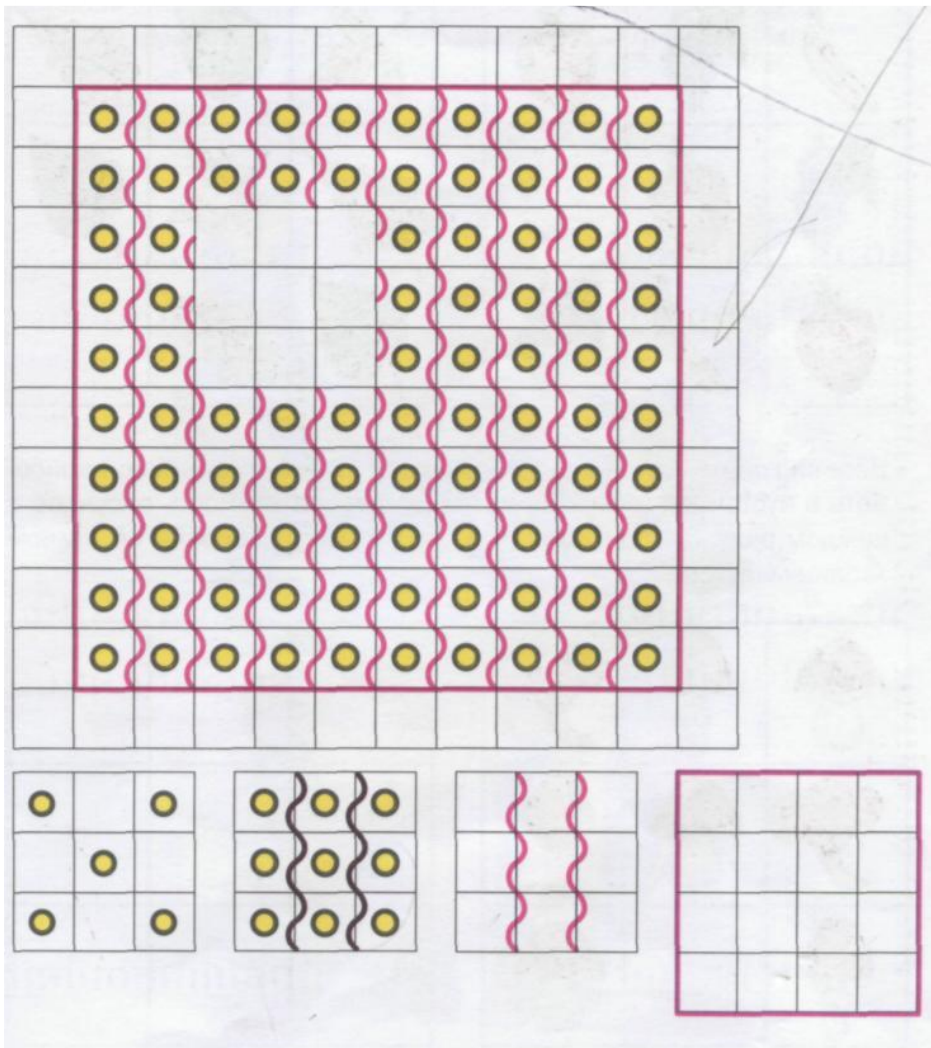
- Внимательно рассмотрите картинку. Она смешная? Так бывает или нет? Все ли правильно нарисовал художник?



№ 14 «Почини наволочку»

Цель: развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения.

- Почини наволочку на подушку. Подбери из разных кусочков ткани такой, который подходит по размеру и рисунку.



№ 15 «Продолжи числовой ряд»

Цель: развитие логического мышления и внимания.

- Продолжи ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

2, 4, 6, 8...

1, 4, 7, 10...

21, 17, 13, 9...

5, 10, 15, 20...

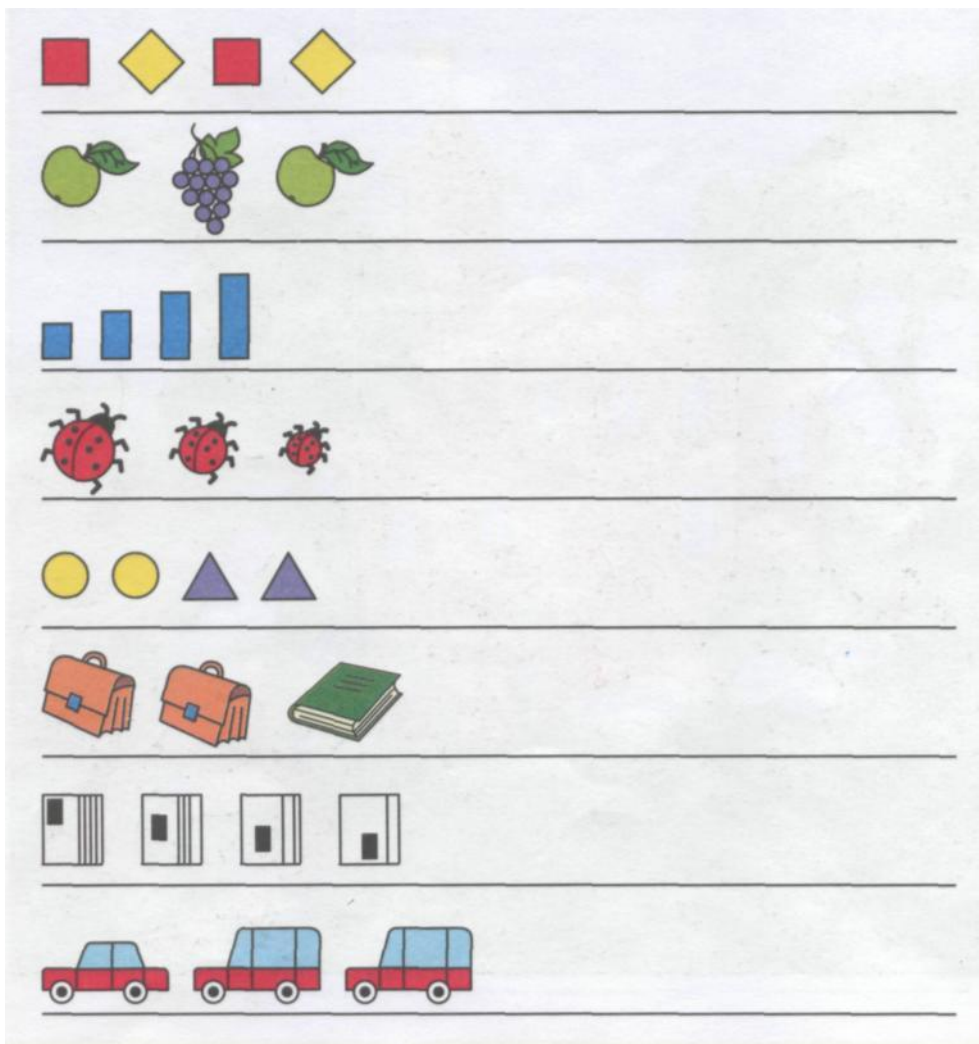
9, 1, 7, 1, 5, 1...

№ 16 «Продолжи ряд»

Цель: развитие операций анализа и синтеза, умения удерживать инструкцию, самоконтроля деятельности.

Перед ребенком выкладывают в ряд карточки, обращают его внимание на чередование рисунков, предлагают продолжить ряд.

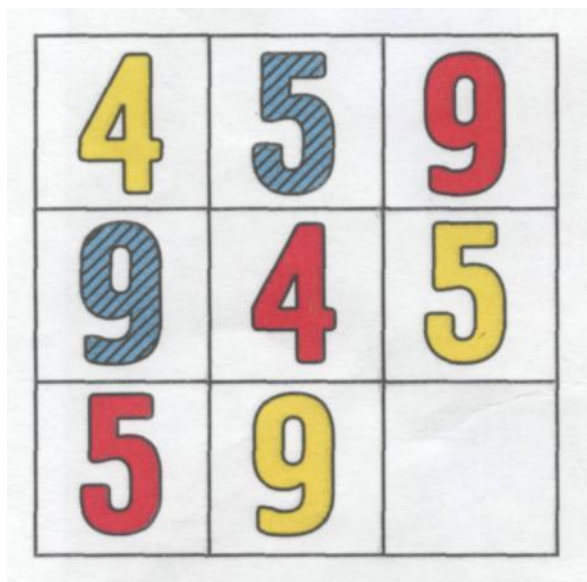
- Найди закономерность в расположении фигур и предметов и продолжи ряд.



№ 17 « Чего недостает? »

Цель: развитие аналитико – синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.

- Найди последовательность букв, указанную на образце, в двух строчках букв. Рассмотрите, как раскрашены буквы в первом ряду.
- Рассмотрите второй и третий ряды. Найди закономерность в расположении букв. Отметьте, как изменилась их раскраска. Определите, какая буква должна находиться в пустой клеточке. Как ее нужно раскрасить?
- Определите закономерность также, как ты это сделал в первом задании с буквами. Нарисуй нужную цифру в пустой клеточке.



Упражнения на развитие пространственно-временных представлений

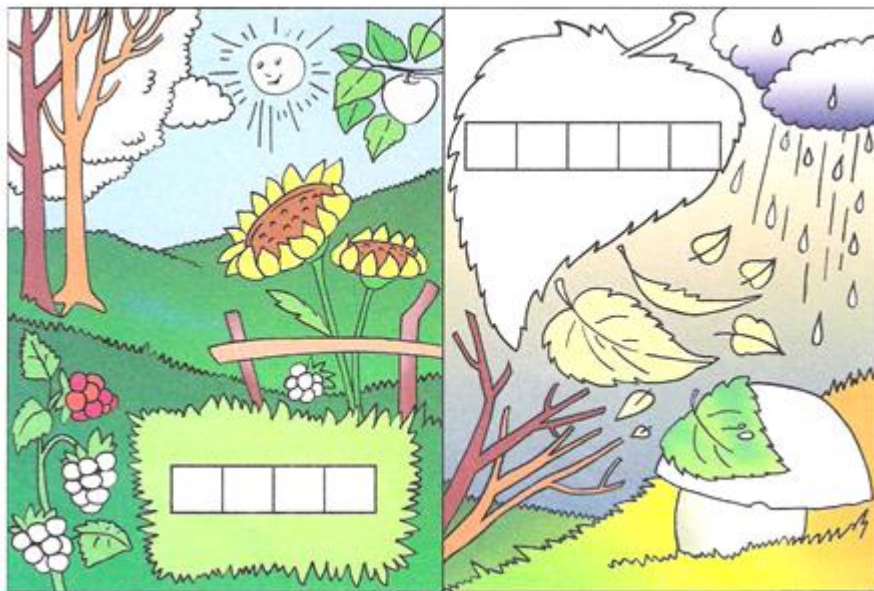
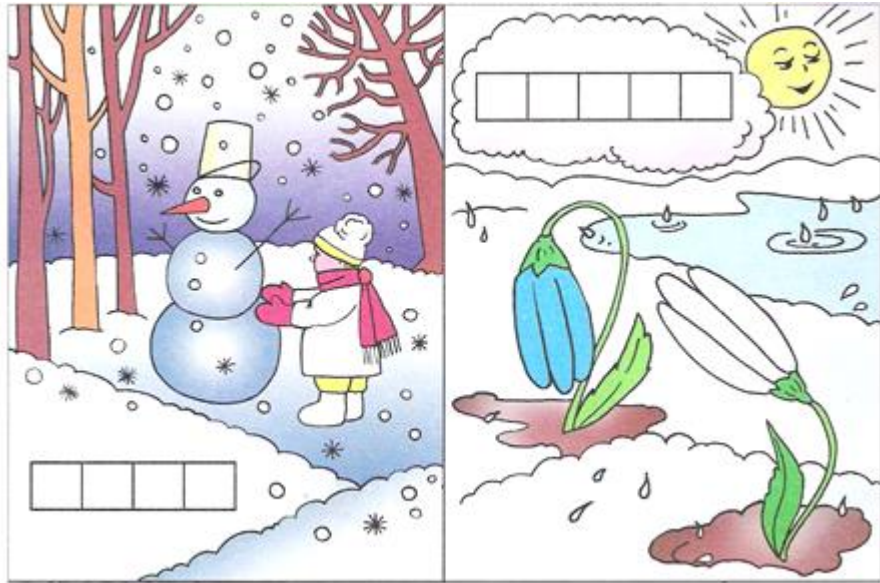
1. «Времена года»

Цель: закрепление временных понятий: времена года, месяцы.

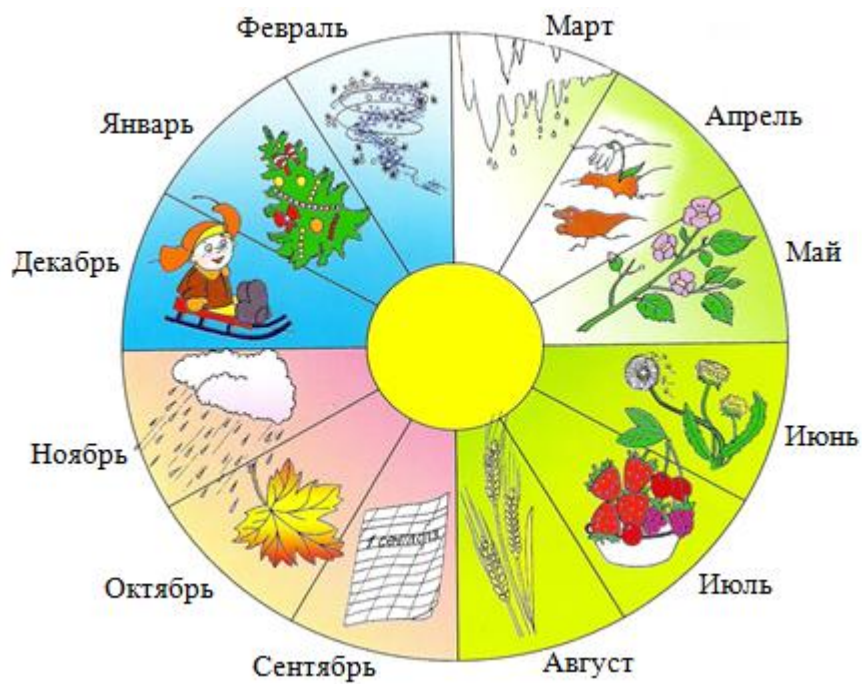
- Отгадай загадку:

Ежегодно приходят к нам в гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет, а четвертый плачет.

- Назови времена года.



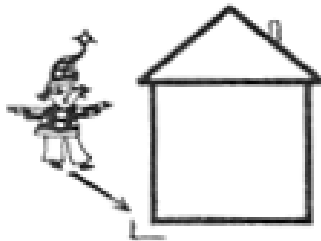
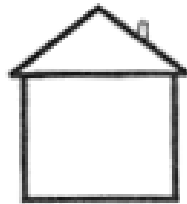
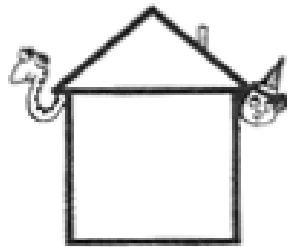
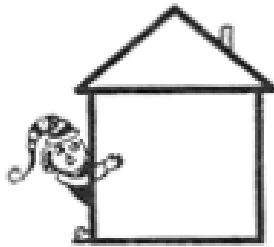
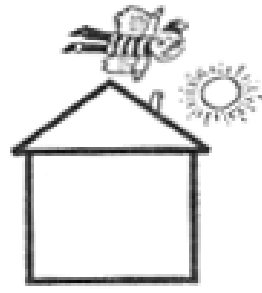
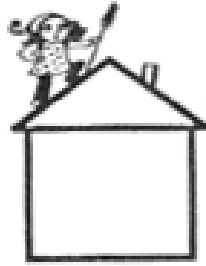
- Сосчитай, сколько месяцев в году.
- Назови месяцы в соответствии с временами года.
- Назови все месяцы по порядку.
- Назови летние месяцы. Зимние месяцы. Весенние и осенние.
- Сколько всего месяцев в году?



2. «Гномики и домики»

Цель: развитие пространственных представлений через употребление соответствующих предлогов.

- Около каждого домика запиши предлог, подходящий к картинке.



Литература:

1. *Калабух Т. В., Клейменова Е. В.* «Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях введения ФГОС НОО»

2. *Бабкина, Н. В.* Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития [Текст] : пособие для школьного психолога / Н. В. Бабкина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 80 с. – (В помощь специалисту).

3. *Бабкина, Н. В.* Логические задачи для развития интеллекта младших школьников [Текст] / Н. В. Бабкина – М. : Школьная Пресса, 2006. – 24 с.

4. *Бессонова, Т. П.* Развивающие задания [Текст] / Т. П. Бессонова, Е. Л. Ворошилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 6.

5. *Блинова, Л. Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

6. *Вильшанская, А. Д.* Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 5. – С. 66.

7. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.*

8. *Коноваленко, С. В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов [Текст] / С. В. Коноваленко. – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56 с.

9. *Мисаренко, Г. Г.* Коррекционно-развивающие технологии в обучении младших школьников [Текст] / Г. Г. Мисаренко // Коррекционно-развивающее образование. – 2010. – № 1.

10. *С.Д.Забрамная, Ю.А. Костенкова* Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов, Москва, Владос, 2014

11. *Ю.Соколова* Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет. / Илл. Н. Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с, илл.

