

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Агинская средняя общеобразовательная школа №1"

Игровые упражнения



Подготовила: Подоляк А.Н.

Учитель-логопед

Агинское, 2021г.

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза

«**Что лишнее?»** Задача ученика – из набора предметов выделить один, который не похож на остальные, чем-то отличается от них.

«**Подбери картинку**». Ребенку дается набор картинок, изображающих различные предметы/явления (стол, шкаф, книга, кукла, чашка, собака, ручка, радуга, яблоко и т.д.). Его задача найти и отложить все изображения предметов определенной группы (мебель: стол, кровать, стул, шкаф).

«**Назови группу**». Задание может выполняться на основе картинок или словесных понятий. Школьнику дается ряд изображений/определений, которые ему необходимо объединить в одну обобщающую группу и назвать ее. Например, клубника, вишня, малина, ежевика. Группа – ягоды.

«**Назови свойства**». Предложите ребенку ряд понятий (яблоко, стол, собака и т.д.) и попросите назвать существенные признаки каждого из них. Например, яблоко круглое, зеленого цвета, растет на дереве. Чем больше свойств назовет школьник, тем лучше.

«**Найди пару**». Задание может выполняться на основе картинок или словесных понятий.

Упражнение на коррекцию звукопроизношения

«**Веселый язычок**». Ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки звуков.

«**Где звук?»** Учить определять место звука в слове. Детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую нужный звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

«**Запомни и повтори**». Прочитай несколько раз слова, запомни и повтори. Дополни свои слова на определенный звук, тему.

«**Скажи наоборот**». Четко с выражением прочитай слова, подбирая к ним противоположные по значению.

Упражнения по расширению, уточнению и систематизации словаря.

1. Соотнесение слова с обобщающим понятием (огурец –овощ, груша –фрукт и т.д.)
- 2.Расширение объема обобщающего понятия. Например: «Яблоко –это фрукт. А какие еще вы знаете фрукты?», бежать - это быстро двигаться. А какие вы еще знаете слова, которые обозначает движение людей или животных.»
- 3.Придумывание нескольких глаголов к слову – существительному. Например, дождь что делает? –капает, моросит, идет, шумит, льет и т.д.
- 4.Подбор определений к слову - существительному (день какой может быть? – солнечный, ветреный, пасмурный и т.д.)
- 5.К названию животного подобрать название его детёнышей или название его жилища.

6. Подобрать родственные слова к слову (стол – столик, столовая)

7. **«Варим сок».** Каждый ребенок из корзинки выбирает один фрукт/овощ и говорит какой сок можно сварить. Из яблока – яблочный, из груши – грушевый, из моркови – морковный и т.п.

8. **«У кого кто».** Детишки заблудились и не могут найти своих мам, нужно помочь. Называем: у кошки – котят, у коровы – телят и т.п.

Упражнения по формированию словоизменения.

1. Вставка в предложение пропущенных слов.

2. Называние цвета различных предметов (*красный мак, красная машина, красное платье, красные туфли* и т.д.)

«Один-много». Взрослый называет предмет в единственном числе и бросает мяч ребёнку. Тот должен назвать этот же предмет во множественном числе.

"У меня один стул, а тебя много... (стульев)"

«Что не стало». Взрослый предлагает рассмотреть картинки и закрыть глаза. В это время одна картинка убирается. Дети должны угадать, какой предмет отсутствует. "нет стола, нет стула, кровати."

Упражнения на развитие фонематических представлений:

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (*Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?*)

2. Придумывание слов с определенным количеством звуков.

3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесенных звуков. (*Какое слово получится из этих звуков: к-о-ш-к-а*).

4. Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков. (*Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля-Коля, Толя, Поля*).

5. Образование новых слов путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (*Дом-сом, лом, ком, Том, лом*).

6. Образование из звуков данного слова возможно большего количества слов, БИБЛИОТЕКА: *бок, кот, бок, боль, три, кит, рак*.

7. **«Слушай взрослого».** Покажи фишку, картинку, когда услышишь звук
. слог, слово с заданным звуком.

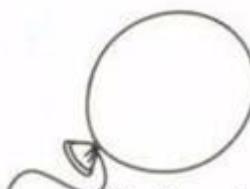
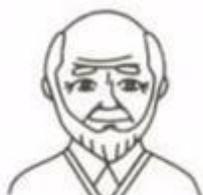
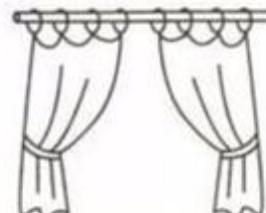
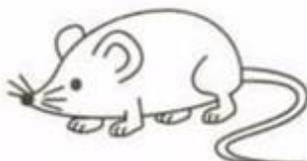
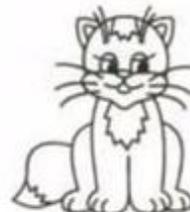
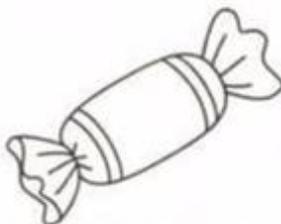
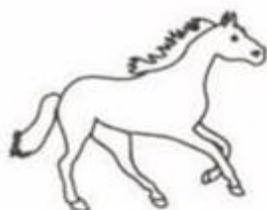
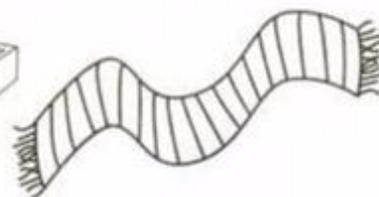
8. **«Повторюшка».** Повтори за взрослым слова слоги

9. **«Хлопушка».** Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком (з, с, р).

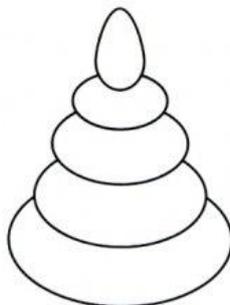
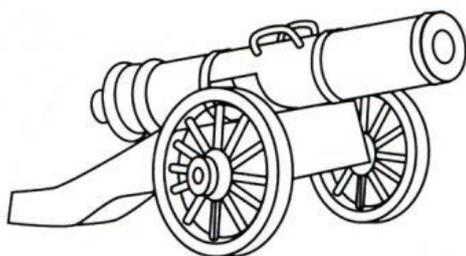
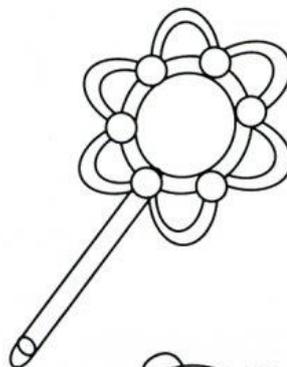
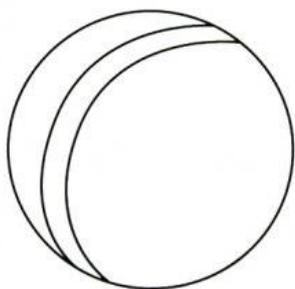
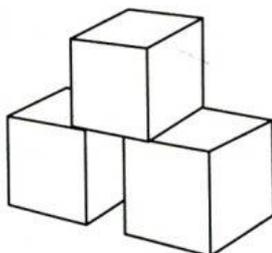
Список литературы:

1. Азова Е.А., О.О. Чернова Домашняя тетрадь логопедическая «Учим звуки», «ТЦ-Сфера» 2017г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи., «Эскиммо», 2016г
5. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. М.: «Владос»,2013г.
6. Козырева О.А. Логопедическая тетрадь для работы с детьми ЗПР 5-7 лет, ККИПК, 2001г.
7. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом, Азбука-Аттикус, 2014г.
8. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития, СПб.: КАРО, 2004.

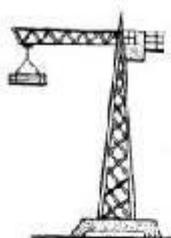
Какая картинка в каждом ряду лишняя?



Рассмотри картинки. Назови предметы одним словом. (Игрушки). Раскрась только те картинки, в названиях которых есть звук [ш].



Игра «Назови картинку». Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [р]. Какие предметы он нарисовал? Назови и раскрась картинки.



Корзинка слов: кран, кровать, крот, зебра, крыша, груша, черника, пирамида, градусник, брошка.

Игра «Один — много». Измени слова.

Например: бордовая роза — бордовые розы.

красивая зебра —

крутая гора —

горный ручей —

оранжевый трамвай —

красная рубашка —

круторогий баран —

горная дорога —

быстрая ракета —

красная роза —

серая крыса —

яркая брошка —

чёрная ворона —

Повтори чистоговорки. Подбери подходящие картинки к каждой из них.

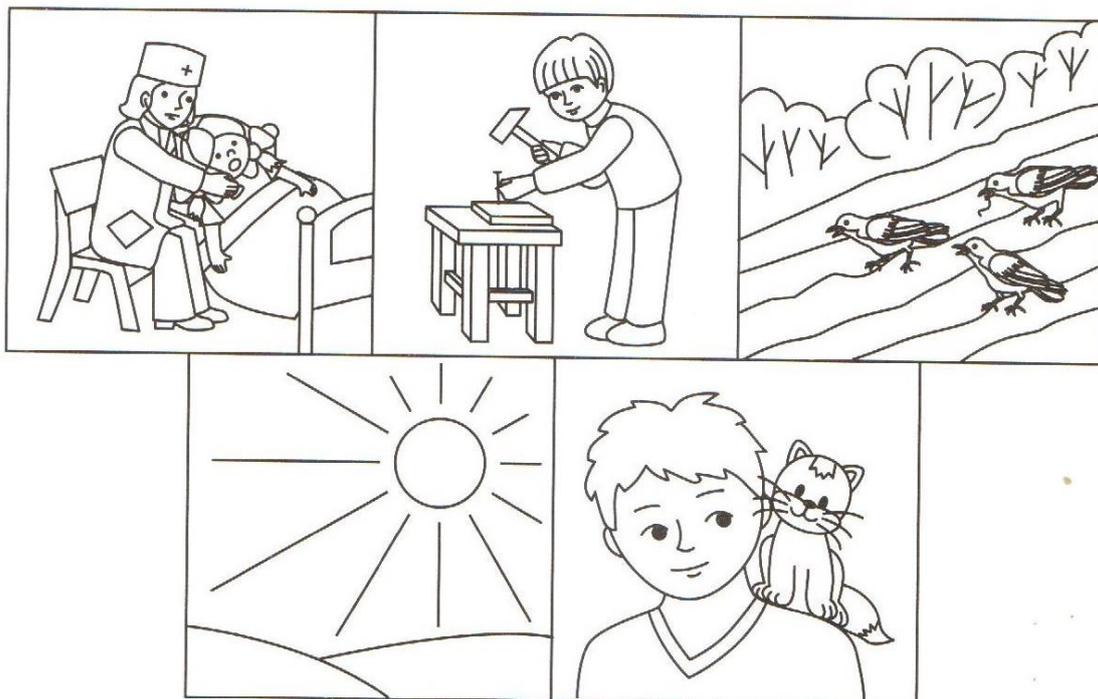
Ча-ча-ча - к Тане вызвали врача.

Чо-чо-чо - солнце греет горячо.

Че-че-че - сидит кошка на плече.

Чу-чу-чу - молоточком я стучу.

Чи-чи-чи - ходят по полю грачи.



1. Произнеси 4-5 раз звук [ш], язычок поднят, краешки языка прижимаются к зубам, губы «окошечком»

2. Повтори за мной дорожку слогов:

Аши-уши оши-аши уша-оша ашу-ишу уша – эша

3. Произнеси чистоговорки

Ша-ша-ша-ша – Маша моет малыша.

Ша-ша-ша-ша – наша Даша хороша.

Ша-ша-ша-ша – нет у Паши шалаша.

Шо-шо-шо-шо – Нам у Даши хорошо.

Шок-шок-шок-шок – на полу стоит мешок.

Шок-шок-шок-шок – будит Катю петушок.

Шу-шу-шу-шу – я галоши не ношу.

Шу-шу-шу-шу – Маше я письмо пишу.

Шу-шу-шу-шу – дам конфету малышу.

Ши-ши-ши-ши – веселятся малыши.

4. Назови Машины и Пашины вещи. (Это Пашина машина. Это Машин мешок)



1. Произнеси 4-5 раз звук [ц], следи, чтобы губы широко улыбались, между зубами была небольшая щель, а язычок упирался в нижние зубы.

2. Повтори за мной слоги и слова.

ец – ец – ец – пловец

ец – ец – ец – отец

ец – ец – ец – певец

3. Игра: «Звукоелка» (добавь звук [ц] в конце слова, покажи картинку и скажи целое слово).

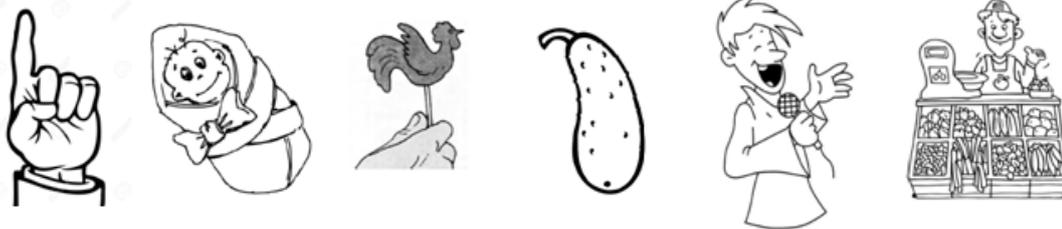
Пале . младенец .

леденец .

огурец .

певец .

продавец .



4. Послушай рассказ «Катя и Ваня».

У Кати есть братец Ваня. Он маленький. Ваня тянет палец в рот. Катя даёт Ване леденец. Катя – молодец!

Ответ на вопросы: Кто у Кати? Что Ваня тянет в рот? Что Катя даёт Ване? Как мы похвалим Катю?



Вставьте пропущенный слог

бу пу

__сы __ля __чок
__ря __тон __мага
__кет __лемет __зина
__динг __ран __ренка
__говица __зырек по__гай
ре__сы гло__сы ис__гать



Вставь в слова недостающий слог.

ЖА

ЖЕ

ЖЁ

ЖИ

ЖЕМ



РАФ

БА

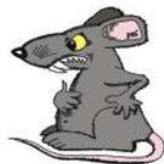
ЧУГ

ЛЕ

ЛУДЬ

Добавь нужный слог

ЛО



РА

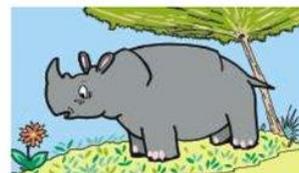
К СА

ЖИ

Ф



РА



НОСО Г

ЛА



ПЧЕ

С Н

РО



РЫ

К Б

Прочитай буквы. Красным карандашом подчеркни гласные буквы.

С и м У И н у М ы с о Н а

Подели слова на слоги. Напиши гласные буквы, которые встречаются в каждом слоге. Поставь ударение.



Прочитай слова. Подчеркни зелёным карандашом мягкие гласные.

мо ин су ми он ам ум ну



ла ло лу лы ли ал ол ул ыл ил

лу-на

ли-са

ли-мон

мы-ло

ло-си

мас-ло

си-ла

слон

мыс-ли

Прочитай названия животных.



ла-ма

ма-нул

на-лим



Ал-ла ма-ла. У Ал-лы ма-ли-на.