

МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

учитель-дефектолог: Косинова Е.В.

Уважаемые родители! Дети с задержкой психического развития развиваются так же, как и все остальные дети, только медленнее. Совместные усилия специалистов и родителей помогут вашему ребенку преодолеть трудности и догнать своих сверстников в развитии и обучении.

У детей с задержкой психического развития отмечается:

- низкий уровень познавательной деятельности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов необходимых для благоприятного становления речи и др.

А также:

- установлено, что всем детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности;
- у всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного, непроизвольного, кратковременного и долговременного;
- особенности мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития проявляются в затруднениях при выполнении заданий, требующих словесно – логического мышления. Наглядно – действенное мышление оказывается нарушенным в значительно меньшей степени;
- недостаточный уровень сформированности мыслительных операций обуславливает трудности понимания учебных заданий младшими школьниками с ЗПР;
- характерной особенностью детей с ЗПР является слабость мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщение, абстрагирования, умозаключения.

Например: недостаточность обобщения проявляется в механическом заучивании правил, формулировок, приемов вычисления без их понимания и применения на практике.

Среди трудностей овладения математическими знаниями можно выделить следующие:

- отсутствие устойчивых навыков счета,
- трудности перехода из конкретного плана в абстрактный,
- неумение решать задачи.

Для активизации познавательной деятельности предлагаю следующие игры и задания:

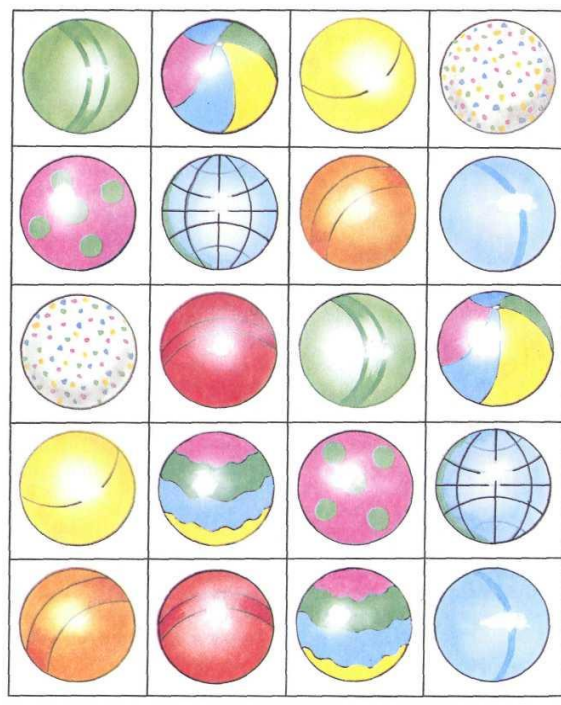
Развитие зрительного и слухового внимания и памяти

1. Игра «Найди отличия»

- Рассмотрни картинки. Расскажи, чем они отличаются.



2. Найди пару каждому мячику



3. «Слова спрятались»

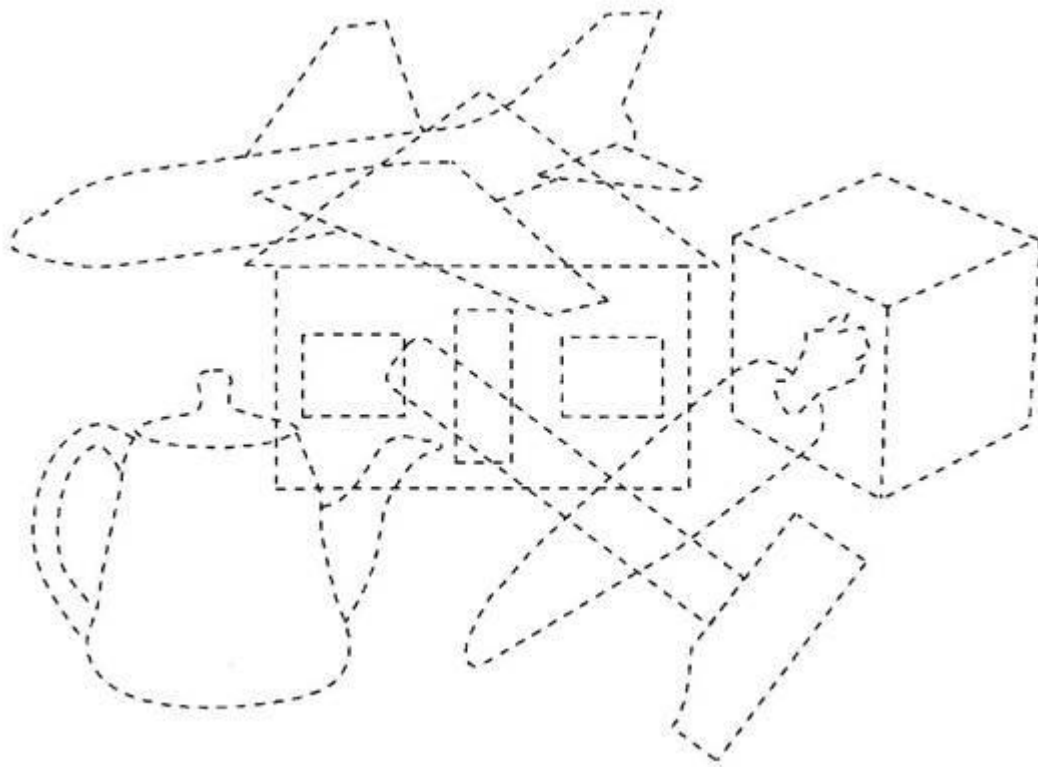
• Прочитай слова в рамочках. В каждом из этих слов спрятались другие слова. Найди их и запиши в пустых рамочках.



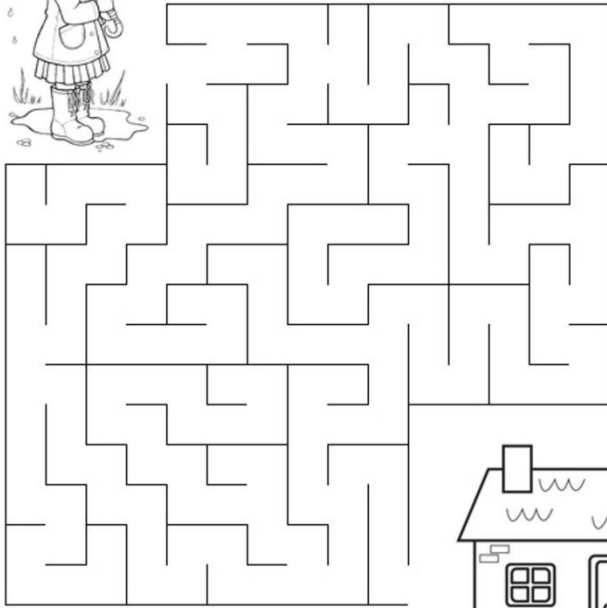
ТУМБОЧКИ

ДУДОЧКИ

4. Узнавание наложенных и пересекающихся изображений и предметов



5. Лабиринты



6. «Нарисуй»

Цель: развивать произвольное внимание.

Инструкция: Нарисуй в один ряд десять треугольников (необходимо дать ребенку лист бумаги и цветные карандаши). Будь очень внимателен. Заштрихуй красным карандашом 3, 6 и 9 треугольники. Зеленым — 2 и 5, синим карандашом 4 и 8 и т.д

7. Игра «Да и нет».

Слова «да» и «нет» при ответе на вопросы говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы.

Примерные вопросы:

- Ты девочка (мальчик)?
- В школу ходишь?
- Соль сладкая?
- Птицы летают?
- Тебе 7 лет?
- Снег белый?
- Гуси мяукают?
- Сейчас зима?
- Мячик квадратный?
- Кошка — это птица? (*и т.д.*)

8. Послушай слова. Какое слово встречается чаще других?

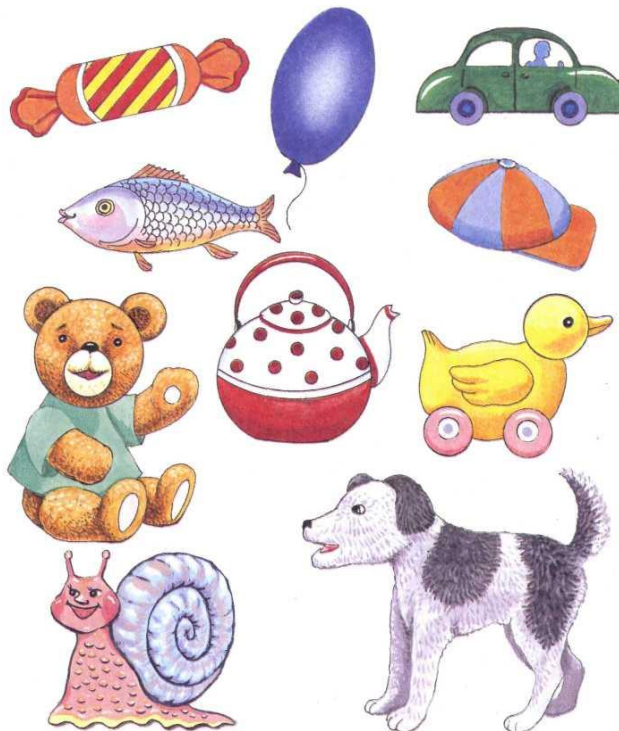
кораблик, груша, синица, сосна, облако, дом, шкаф, самолет, забор, часы, санки.

9. Постарайся правильно выполнить движения: если услышишь название цветка — хлопни в ладоши, если услышишь название птицы — взмахни рука ми, если услышишь название дерева — положи руки на колени.

- Дятел, ромашка, береза, тюльпан, воробей, осина, сова, одуванчик, василек, голубь, тополь, гвоздика, дуб, ель, ласточка, роза, сосна, подснежник, аист, василек, пальма, цапля, колокольчик.

10. Игра «Посмотри, запомни и назови»

Рассмотри картинки. Постарайся их запомнить. Потом переверни лист и назови все картинки.



повторить.

- Наступила весна. Прилетели скворцы. Ребята приготовили для них скворечники. Они повесили их на деревья. Скворцы поселились в домиках. Дети были рады.

- Оля и Катя рисовали красками. Оля нарисовала грибы в корзинке, а Катя вазу с цветами. Девочки повесили рисунки на стену. Мама похвалила девочек.

12. Послушай пары слов. Постарайся запомнить их парами.

небо — луна

туча — дождь

собака — хвост

заяц — морковь

ковер — комната

корабль — море

цветок — ваза

ведро — вода

лягушка — цапля

рыба — трава

- А теперь, по первым словам, в паре попытайся вспомнить вторые.

лягушка —

корабль —

туча —

собака —

небо —

заяц —

рыба —

ковер —

цветок —

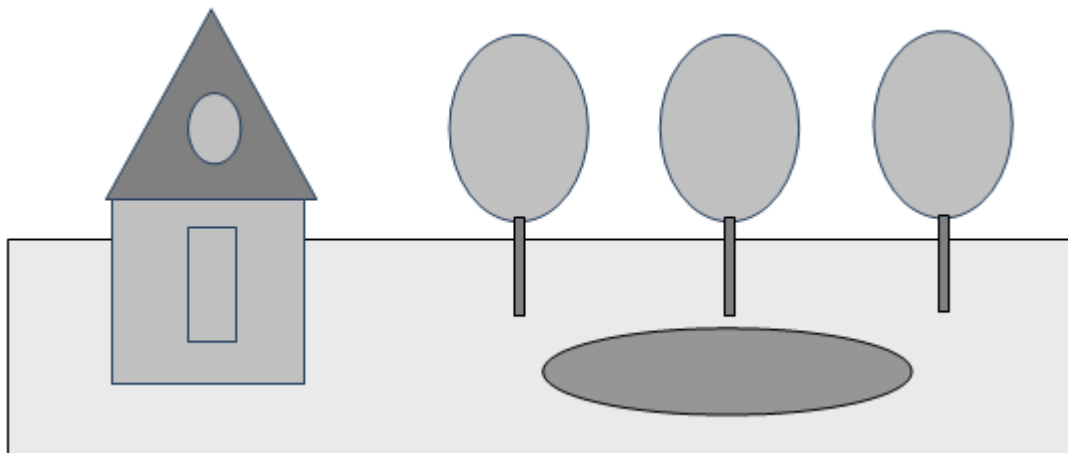
ведро —

13. «Домик»

Цель: развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания.

- Посмотри на картинку в течение 10 секунд. Закрой картинку и нарисуй ее по памяти.

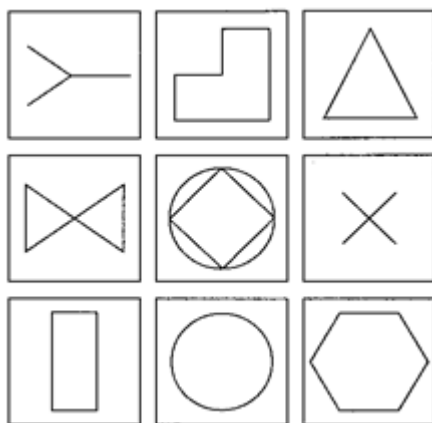
- Назови, из каких фигур состоит картинка.



14. «Зрительный диктант»

Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

- Запомни фигуры на картинке. Нарисуй их по памяти.



15. «Начерти план»

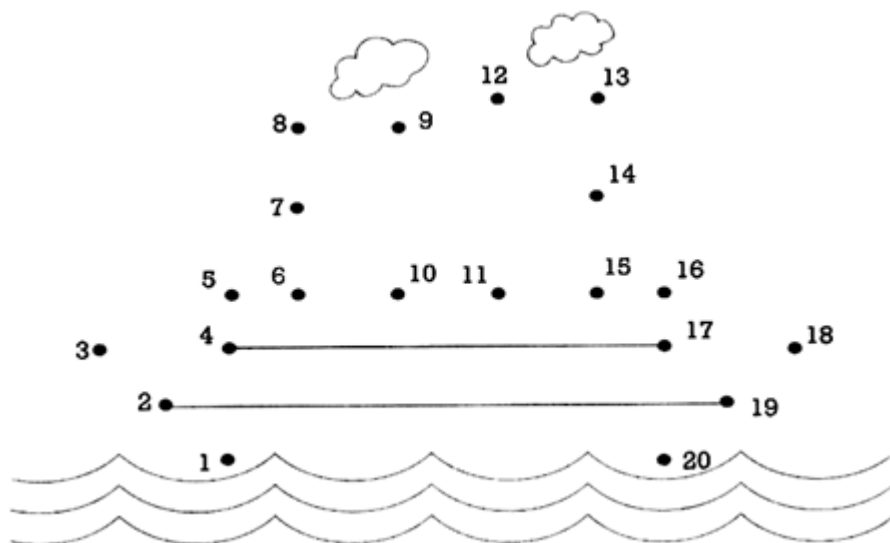
Цель: активизация долговременной памяти.

- Предложите ребенку вспомнить и начертить план какого-либо кабинета, этажа школы или свой путь из школы до дома.

16. «Забавный счет»

Цели: развитие зрительного восприятия, произвольного внимания; закрепление порядкового счета.

- Рассмотрите рисунок. Покажи числа от 1 до 20.
- Соедини точки линиями в таком же порядке. Что получилось?

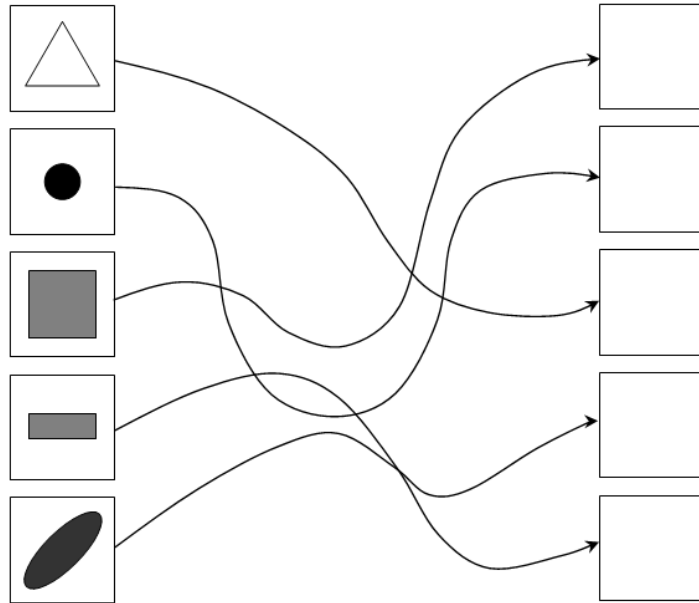


17. «Фигуры в клеточках»

с инструкцией; закрепление понятия «величина предметов».

- Назови геометрические фигуры, нарисованные в квадратах слева. «Перенеси» их в квадраты справа по указанию стрелочки. Фигуры большего размера уменьшай, а меньшего – увеличивай.

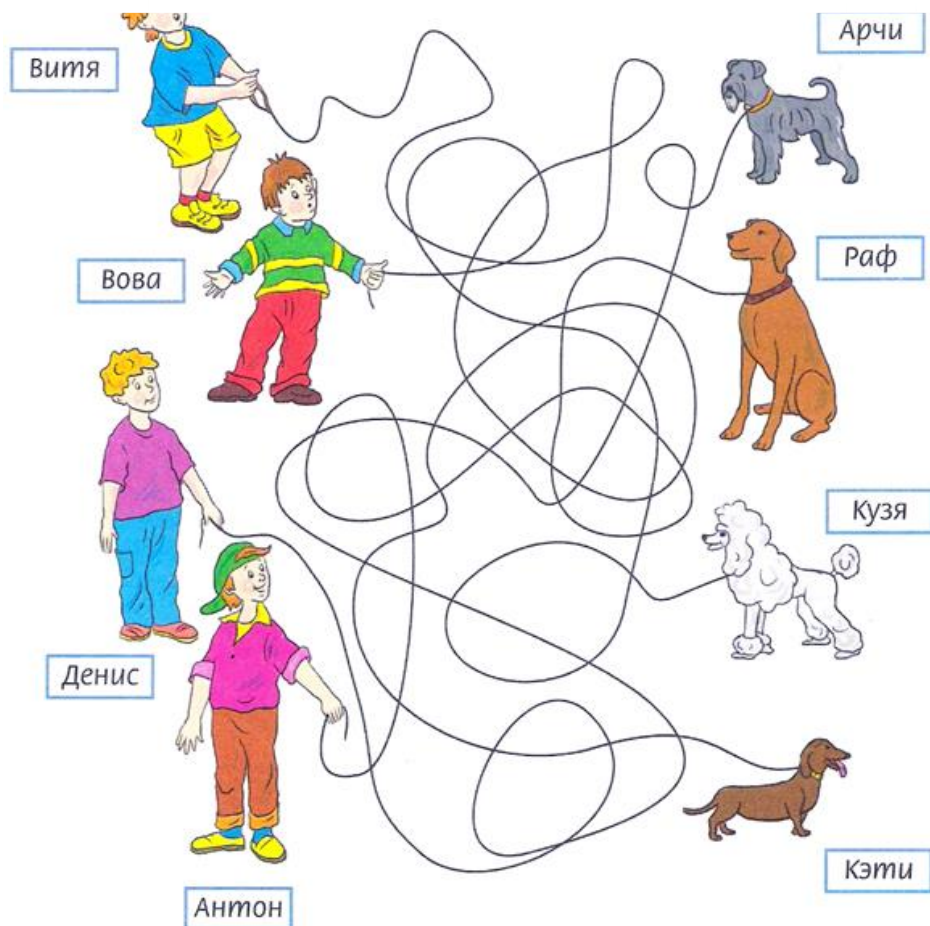
- Нарисуй в пустых клеточках точно такие же фигуры. Из каких фигур они состоят?



17. «Собаководы»

Цель: развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объема внимания.

- Друзья пошли гулять со своими собаками, но поводки запутались. Определи, где чья собака. Скажи, как зовут собаку каждого мальчика.



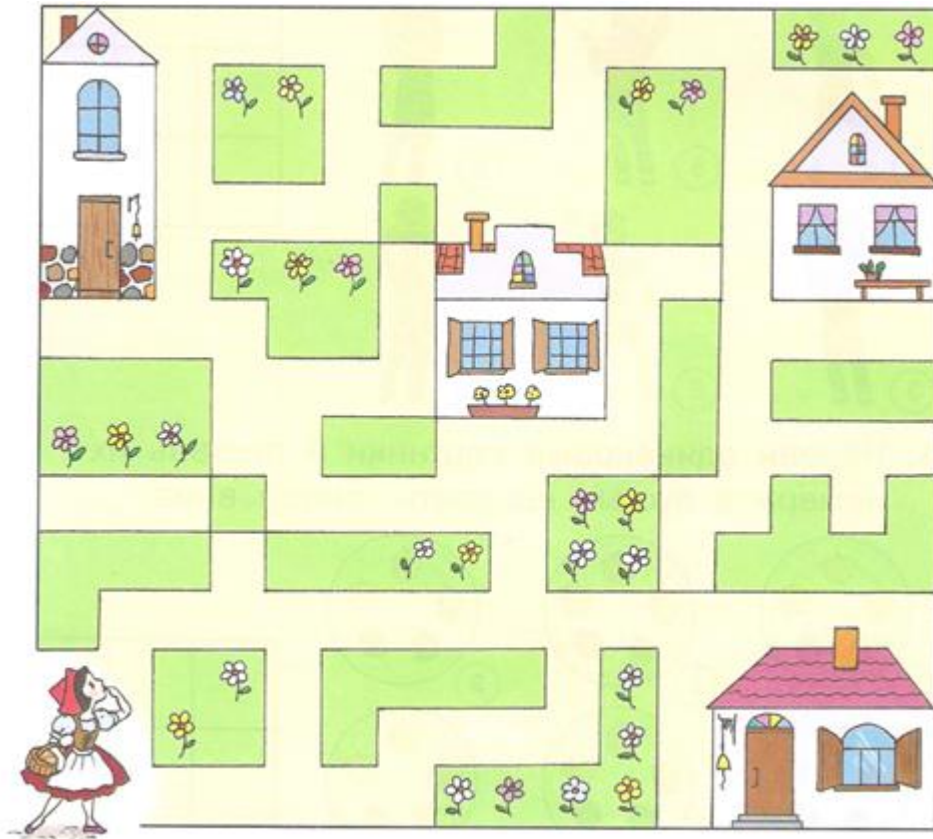
Развитие мышления

1. «Бабушкин домик»

Цель: развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия.

• Шла Красная Шапочка к бабушке и заблудилась в лесу. Помогите ей найти домик бабушки. Бабушка живет в прямоугольном домике с треугольной крышей, на окнах – шторы, за домом растут цветы.

находится домик бабушки: слева или справа на рисунке?



2. «Домики»

Цель: формирование навыков анализа и самоконтроля.

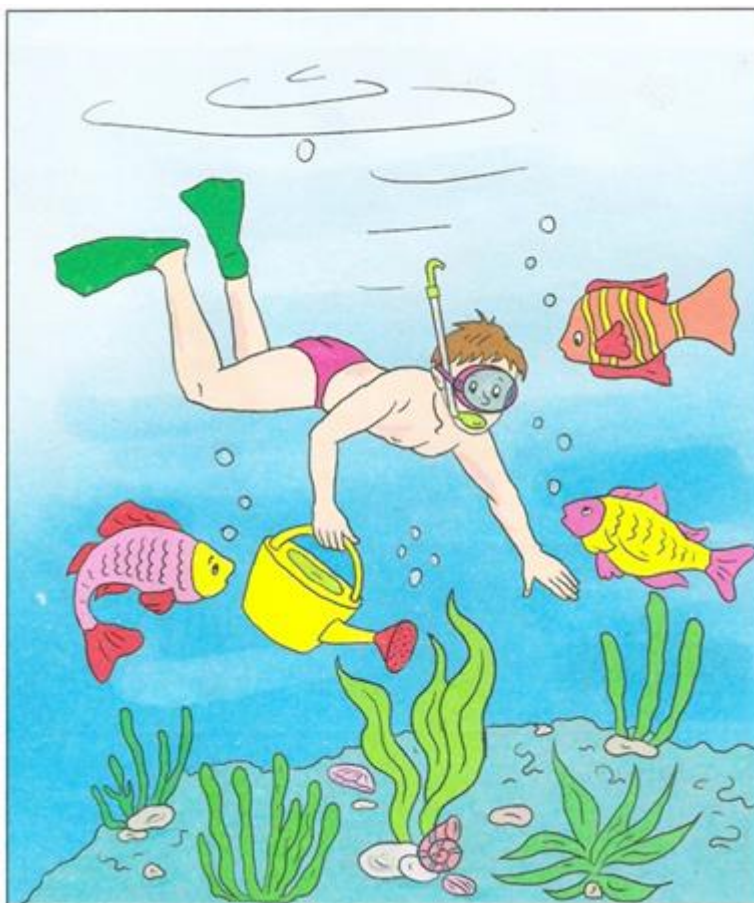
- Художник должен был нарисовать два одинаковых домика. Сравни два рисунка. Что не нарисовал художник на рисунке справа?
- Дорисуй картинку справа так, чтобы она была такая же, как слева.



3. «Нелепица»

Цель: развитие образного мышления, операций анализа и абстрагирования.

- Внимательно рассмотри картинку. Она смешная? Так бывает или нет? Все ли правильно нарисовал художник?



Цель: развитие вербально - логического мышления.

• Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи. К приведённому третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся слово, которое находится с ним в той же логической связи. Например:

Песня: композитор = самолёт:?

(аэродром, горячее, конструктор, лётчик, истребитель)

О т в е т : Песня: композитор = самолёт: конструктор.

Школа: обучение = больница:?

(доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)

Песня: глухой = картина: ?

(слепой, художник, рисунок, больной, хромой)

Нож: сталь = стол: ?

(вилка, дерево, стул, пища, скатерть)

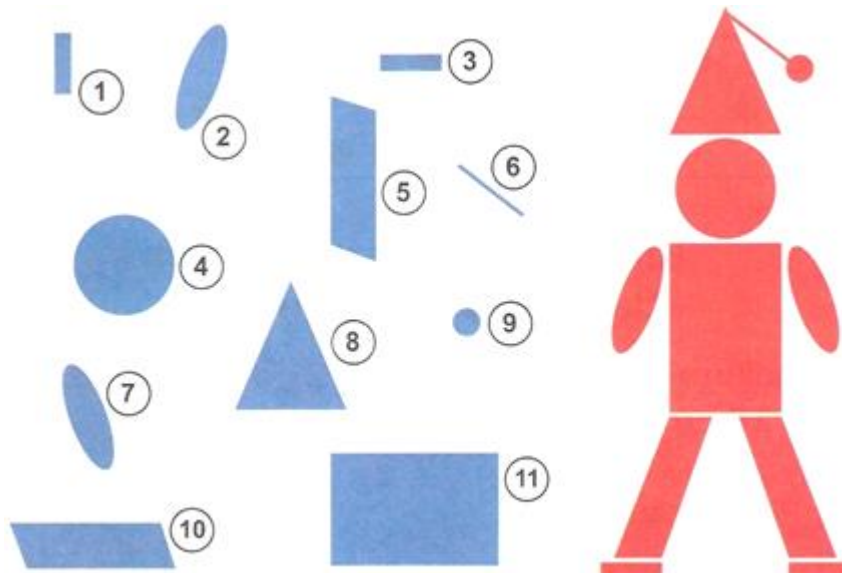
Паровоз: вагоны = конь: ?

(поезд, лошадь, овёс, телега, конюшня)

5. «Петрушка из геометрических фигур»

Цель: развитие мыслительных операций: анализа и синтеза.

• Назови геометрическую фигуру, ее номер и скажи, какой частью Петрушки эта фигура является.



Цель: развитие операций абстрагирования и отвлечения.

• Необходимо подобрать противоположные по смыслу слова к данным, обосновать свое решение:

День –
Чёрный –
Высокий –
Сырой –
Вредный –
Покупать –

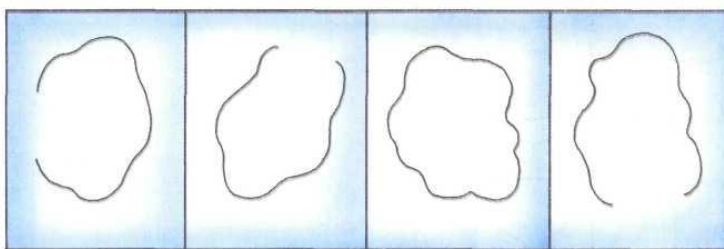
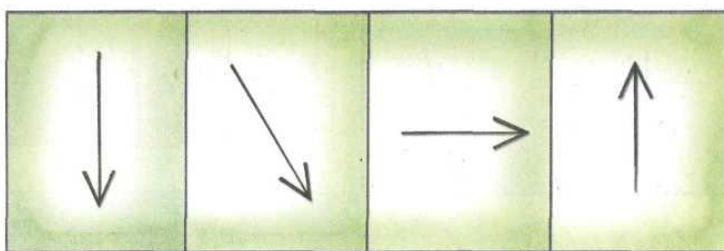
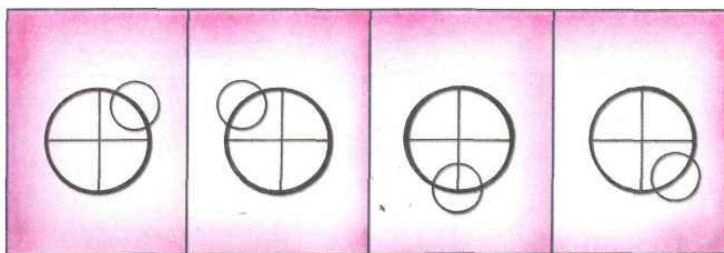
7. «Продолжи числовой ряд»

Цель: развитие логического мышления и внимания.

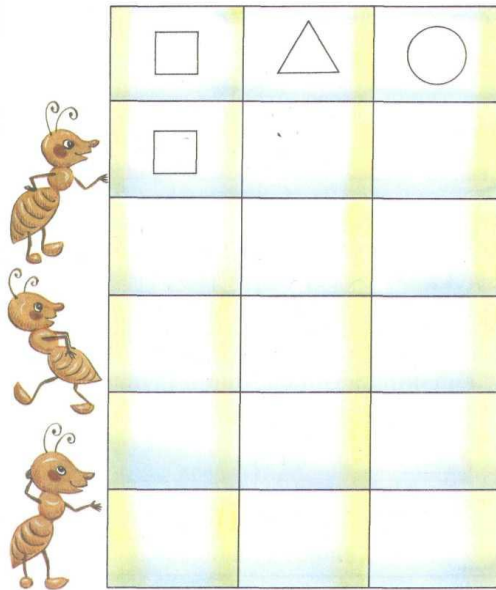
• Продолжи ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

2, 4, 6, 8, ...
1, 4, 7, 10, ...
21, 17, 13, 9, ...
5, 10, 15, 20, ...
9, 1, 7, 1, 5, 1, ...

8. Найди лишнюю фигуру в каждом ряду и объясни, почему она лишняя.



их порядок не повторялся



10. Назови обобщающим понятием:

- понедельник, среда, четверг, суббота;
- январь, март, июнь, сентябрь;
- зима, весна, лето, осень;
- мама, брат, сестра, бабушка;
- красный, голубой, зеленый, коричневый;
- сыр, сметана, молоко, творог.

11. Назови лишнее слово:

- стоять, бежать, думать, идти;
- Оля, Катя, Иванова, Света;
- карандаш, бумага, ручка, фломастер;
- лопата, топор, молоток, линейка.

12. Назови слова, противоположные по смыслу:

большой, веселый, широкий, высокий, добрый, здоровый, бедный, старый, сухой, громкий, умный, толстый.

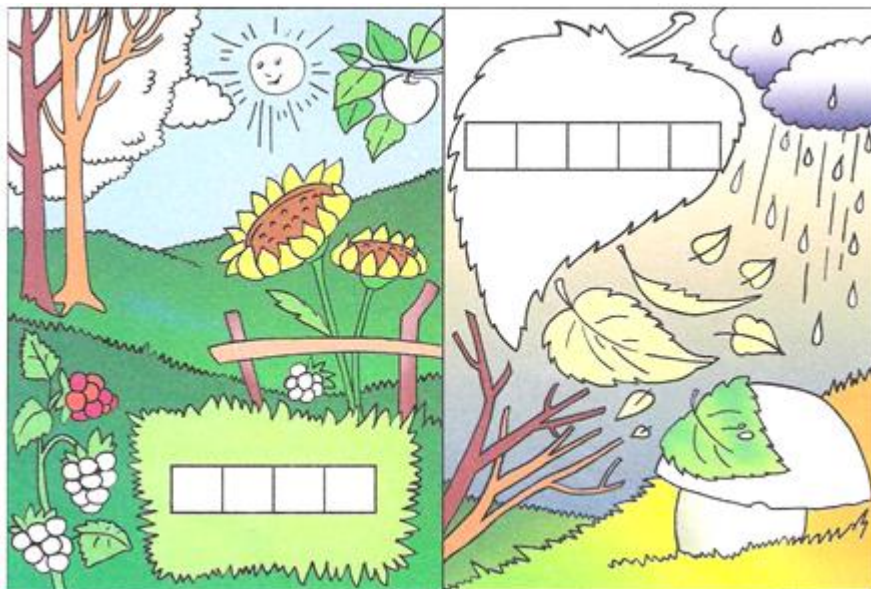
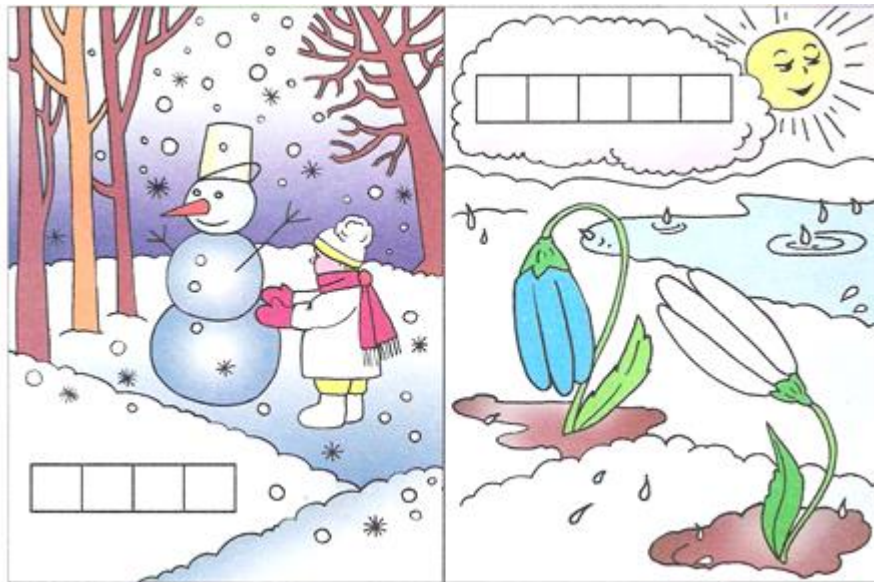
1. «Времена года»

Цель: закрепление временных понятий: *времена года, месяцы.*

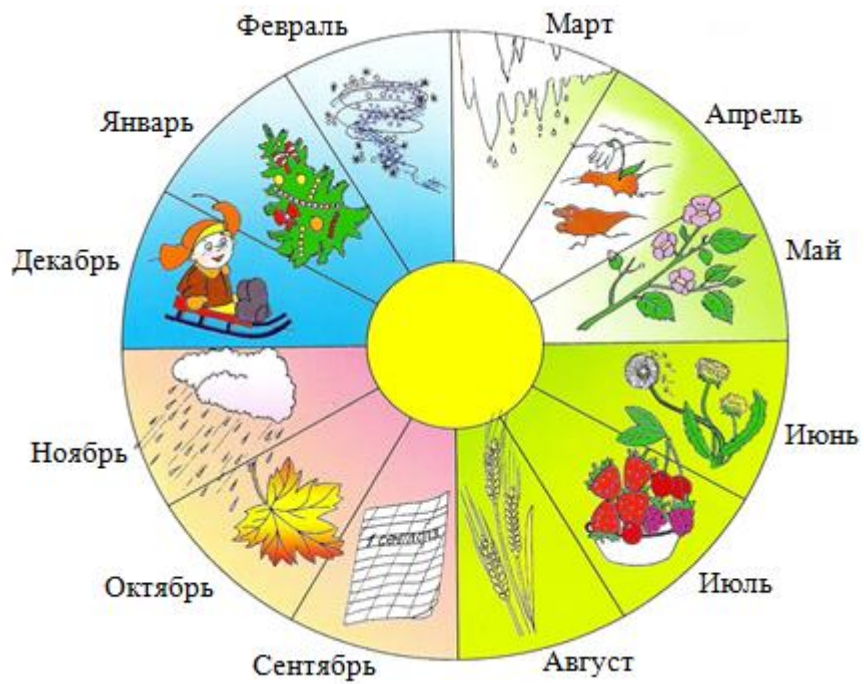
- Отгадай загадку:

Ежегодно приходят к нам в гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет, а четвертый плачет.

- Назови времена года.



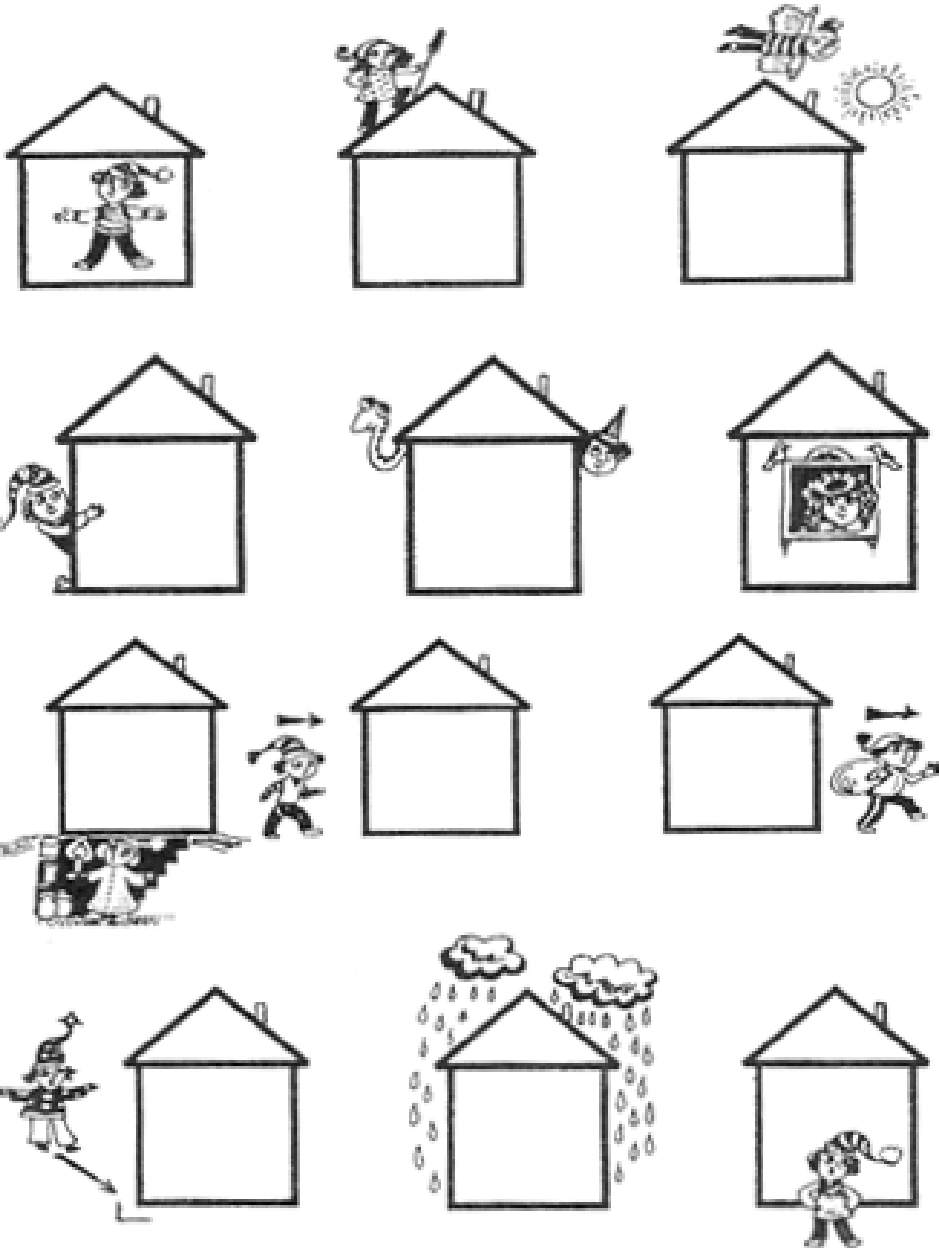
- Назови месяцы в соответствии с временами года.
- Назови все месяцы по порядку.
- Назови летние месяцы. Зимние месяцы. Весенние и осенние.
- Сколько всего месяцев в году?



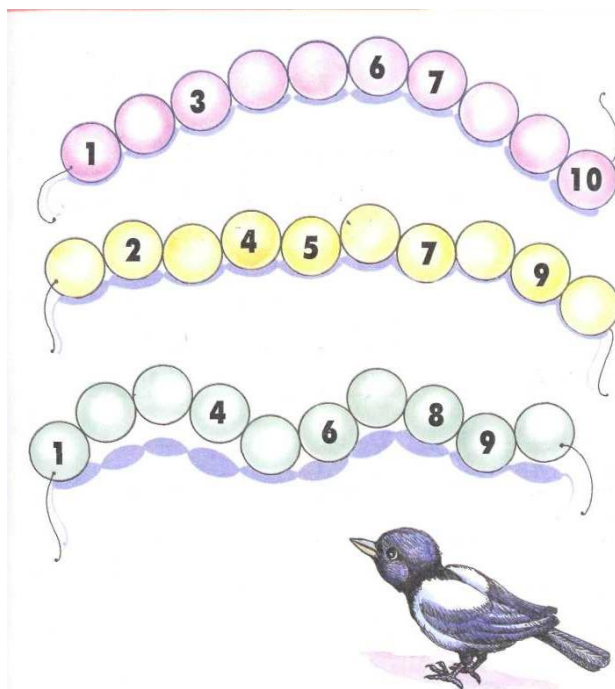
2. М П О М И К И И Д О М И К И

Цель: развитие пространственных представлений через употребление соответствующих предлогов.

- Около каждого домика запиши предлог, подходящий к картинке.



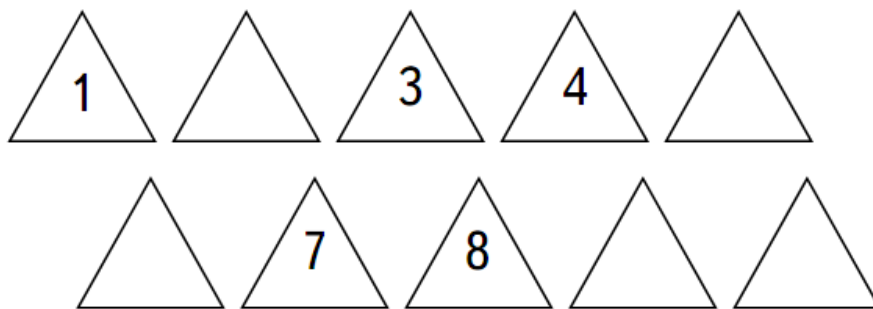
1. Вставь пропущенные цифры в каждую из цепочек.



2.

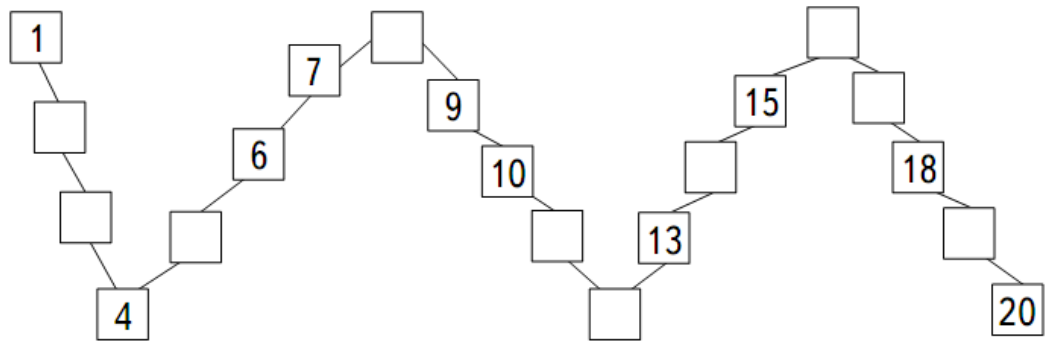
Заполни пропуски:

а)



б) 1 _ 3 _ 5 _ 8 _ 10 _ 14 _ 16 _ 19 _

в)



г)

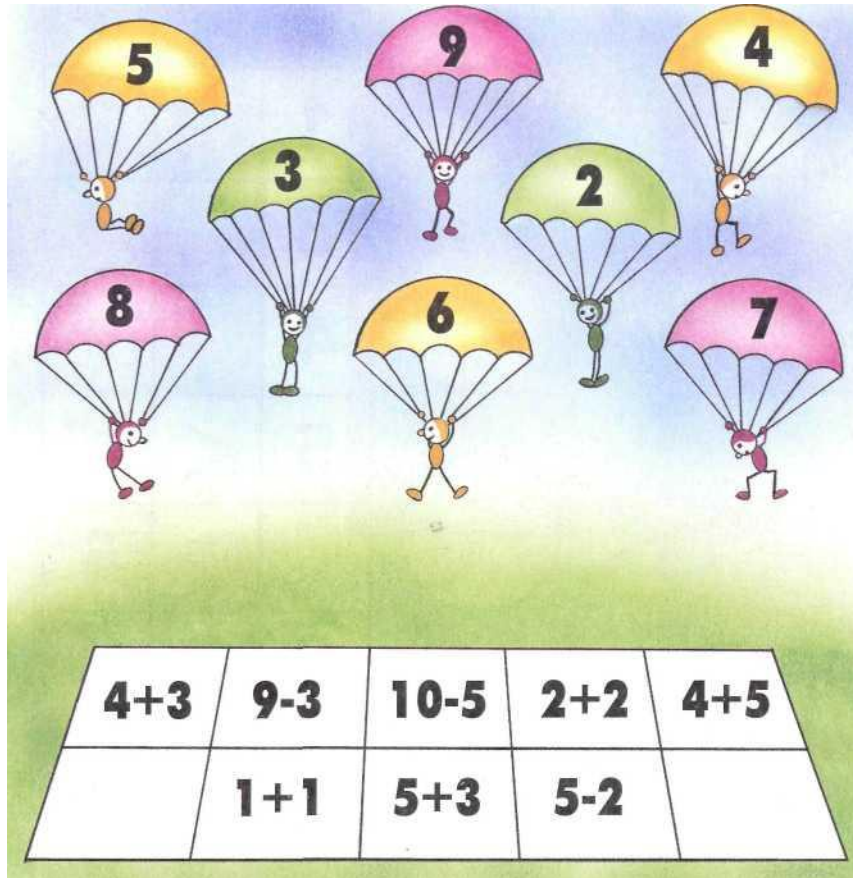
1		3		5
6		8		
	12		14	
		18		

д)

1		3	4			7			10			13	
---	--	---	---	--	--	---	--	--	----	--	--	----	--

3. Как можно составить числа, написанные на крыше? Впиши нужные цифры в пустые прямоугольники

написан на парашюте.



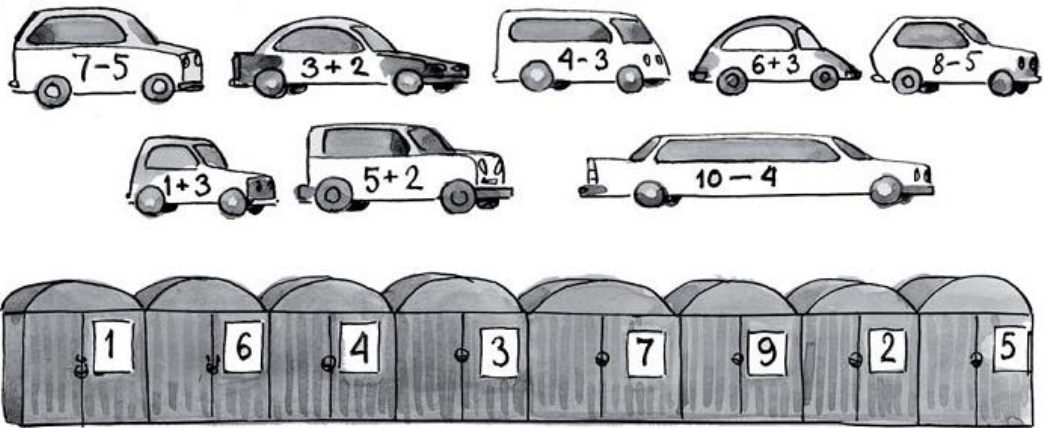
5.

Дай каждому мальчику клюшку с ответом его примера.



6.

Найди гараж для каждой машины.

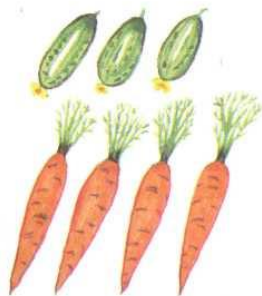


7. Послушай задачи и запиши решения в клетках. Объясни свое решение.

В вазе лежало пять яблок и две груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?



	+		=	
--	---	--	---	--

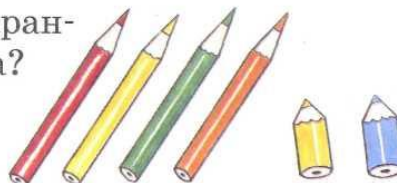


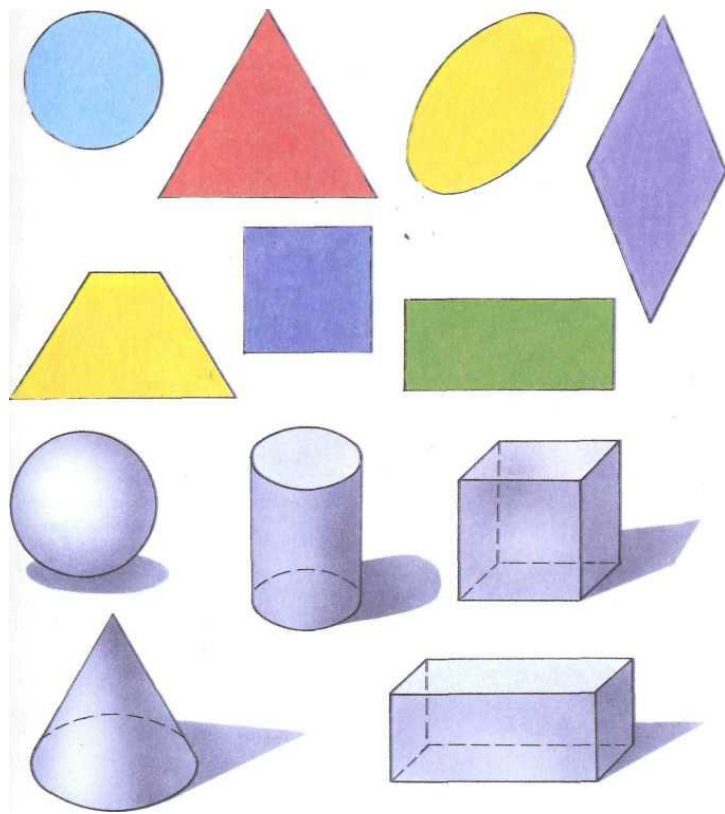
Оля сорвала три огурца, а Лена четыре морковки. Сколько всего овощей у девочек?

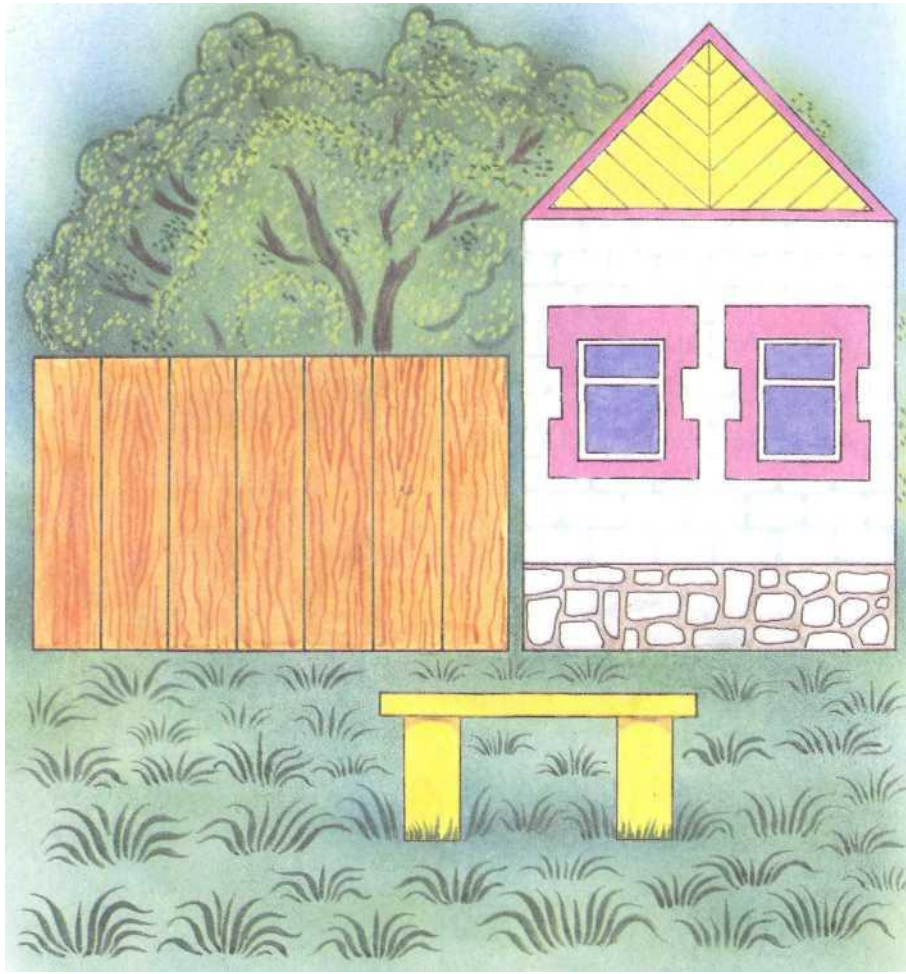
	+		=	
--	---	--	---	--

У Кости было четыре длинных и два коротких карандаша. Сколько всего карандашей у мальчика?

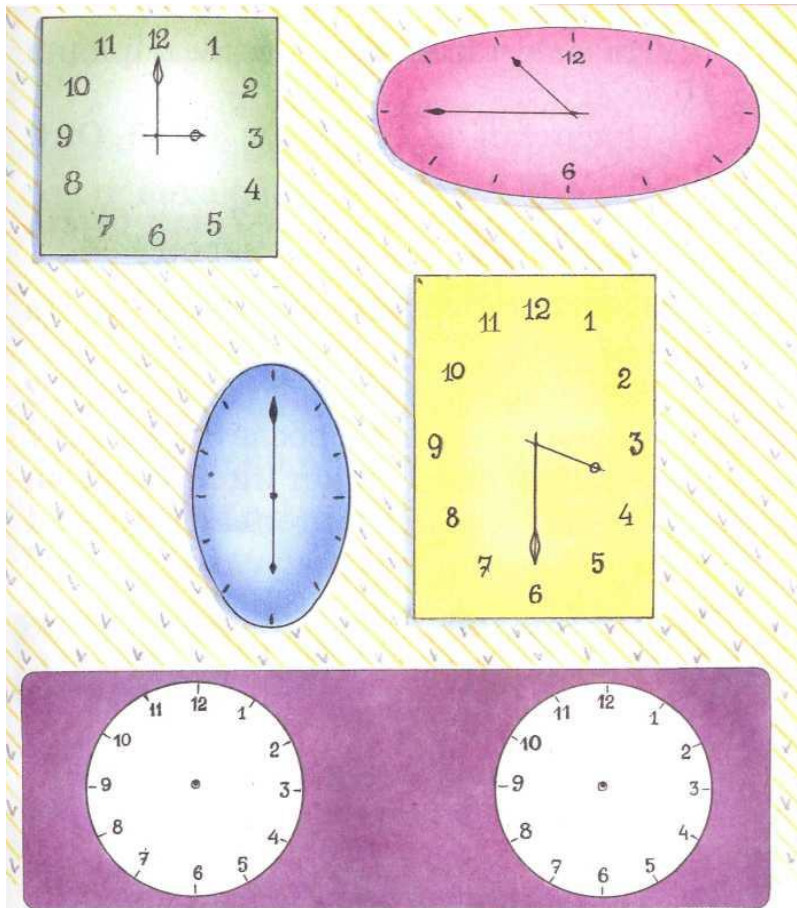
	+		=	
--	---	--	---	--







так, чтобы часы показывали: 2 часа, 5 часов 50 минут.



1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

- стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований к ребёнку;
- не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
- выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
- не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьёй;
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
- избегайте по возможности больших скоплений людей;
- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

4. Специальная поведенческая программа:

- не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;
- чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

Литература:

1. *Калабух Т. В., Клейменова Е. В.* «Формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях введения ФГОС НОО»
2. *Бабкина, Н. В.* Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития [Текст] : пособие для школьного психолога / Н. В. Бабкина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 80 с. – (В помощь специалисту).
3. *Бабкина, Н. В.* Логические задачи для развития интеллекта младших школьников [Текст] / Н. В. Бабкина – М. : Школьная Пресса, 2006. – 24 с.
4. *Бессонова, Т. П.* Развивающие задания [Текст] / Т. П. Бессонова, Е. Л. Ворошилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 6.
5. *Блинова, Л. Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
6. *Вильшанская, А. Д.* Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 5. – С. 66.
7. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.*
8. *Коноваленко, С. В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов [Текст] / С. В. Коноваленко. – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56 с.
9. *Мисаренко, Г. Г.* Коррекционно-развивающие технологии в обучении младших школьников [Текст] / Г. Г. Мисаренко // Коррекционно-развивающее образование. – 2010. – № 1.
10. *С.Д.Забрамная, Ю.А. Костенкова* Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов, Москва, Владос, 2014
11. *Ю.Соколова* Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет. / Илл. Н. Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с, илл.